**Краткосрочный план урока №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **5.1 В** Безопасность в Интернете | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс:** 5\_\_\_\_ | | | | | **Участвовали:** \_\_\_\_ | | **Отсутствовали:** \_\_\_\_ | |
| **Тема урока** | | Какие есть опасности при работе в Интернете? | | | | | | |
| **Учебные цели для достиже­ния на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.4.2.1  Рассуждать о незаконности копирования чужой работы. | | | | | | |
| **Цель урока** | | Усвоение учащимися правил безопасного использования Интернета.  Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет | | | | | | |
| **Цели обучения учащихся** | | **Все ученики:**  Понимают необходимость соблюдения правил при работе в сети Интернет и незаконность копирования чужой работы.  **Большинство учеников:**  Выработали активную жизненную позицию в использовании сети Интернет как источника знаний, общения.  **Некоторые ученики:**  Содействуют распространению правил этики и способов защиты личной информации от незаконного копирования. | | | | | | |
| **Критерий оценки** | | Умеют рассуждать о безопасном поведении в информа­цион­ном пространстве сети Интернет и формулировать правила о недопустимости копирования чуждой работы.   |  |  | | --- | --- | | Знание и понимание | Приводить примеры рисков, возникающих в процессе коммуникации в Интернете; | | Применение | Выбирать безопасные стратегии поведения в ситуациях, связанных с этими рисками; | | Оценка | Оценивать возможность рисков при использовании ресурсов Интернет | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Могут описывать и анализировать ситуации, имеющие потен­циальную угрозу для личности, общества, техники. **Предметная лексика и терминология:** информация, инфор­ма­­ционная безопасность, этика, компью­терная сеть, глобаль­­ная информационная сеть Интернет, ссылка, програм­ма, браузер, электронная почта, вирус, антивирус, корректная работа. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Формирование информационной культуры и обеспечение личной информационной безопасности, развитие коммуни­кативных способностей. | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Естествознание, самопознание, английский язык. | | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Последствия нарушения правил техники безопасности. Назначение компьютера, способы получения, хранения, передачи и обработки информации с помощью компьютера и компьютерной сети. Графический редактор Paint. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Стадия вызова.**  **Тема урока и целеполагание.**  Деление на группы с помощью стихотворения. Учитель предлагает собрать стихотворение из фрагментов текста:  Где найти / подругу Олю?  Прочитать, что / было в школе?  И узнать / про все / на свете?  Ну конечно, / в ИНТЕРНЕТЕ!  Там музеи, / книги, игры,  Музыка, живые / тигры!  Можно все, / друзья, найти  В этой сказочной /сети!  Учащиеся собирают стихотворение, озвучивают его, учитель поясняет, что сегодня работа пройдет в группах. Предлагает сесть, ориентируясь по указа­телям (расставляет на партах, образующих четыре группы, строки). Учащиеся образуют четыре группы.  - The Internet has great opportunities (Интернет обладает большими возмож­ностями). Прошу каждую группу обсудить и по очереди перечислить, какие из них вам известны.  - Есть один очень важный аспект, который следует соблюдать при работе в сети Интернет. Разгадайте ребус и назовите его (безопасность).  - Что такое safety (безопасность), по вашему мне­нию, и какое отношение она имеет к сети Интернет?  После обсуждения группы приходят к мнению: безопасность - отсутствие угрозы, состояние защи­щен­ности, формулируют тему и цель урока.  - Работая в группах, сегодня на уроке мы сможем проанализировать ситуации, имеющие потен­циальную угрозу для личности, общества, компьютерной техни­ки, и придумать правила поведения, которые помогут вам и вашим товарищам избежать попадания в такие ситуации.  Учащиеся записывают в тетрадях тему урока. Выбирают лидеров групп. | | | | | | | [Приложение 1.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Стихотворение%20для%20деления%20на%20группы.doc) Стихотворение, разрезанное на части - 1 стр.  [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты.    [Приложение 1.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Стихотворение%20для%20деления%20на%20группы.doc) Строки стихот­ворения - 2 стр.  [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты. |
| Середина урока | **Стадия осмысления.**  - Как вы думаете, опасность при работе в компьютерных сетях, например, в глобальной ин­формационной сети Интернет, подстерегает нас, когда мы размещаем информацию или при ее скачи­вании? Какие программы - browser (браузер), virus (вирус) или antivirus (анти­вирус) чаще всего виноваты в том, что наш компьютер начинает «глючить», т.е. некорректно ра­бо­тать? Правда ли, что если скачиваешь чужую ин­фор­­мацию и выдаешь ее за свою, то на компьютере «будет вирус»?  - Обсудите эту информацию в течение двух минут и оцените опасность.  Учащиеся работают в группах, заполняют бланк.  **\*** В качестве дополнительного задания предло­жить дописать свои пункты (дифференциация).  \* Ребус «Этика» (дифференциация).  - Работая в группах, вы соблюдаете правила групповой работы. Интересно, есть ли какие-то правила, которые диктуют нам нормы поведения в Интернете? Как бы вы назвали их одним словом?  - Ethics (этика) - наука о правилах поведения, помо­гаю­­щих определить, где добро, где зло, где честность, где ложь. Почему так важно не нарушать этику?  - Важно не просто научиться искать инфор­мацию в Интернете, но и думать над тем, как ее использовать без вреда. Вред может быть не только материальным. Приведите пример.  Учащиеся высказывают мнение о недопусти­мости копирования чужой работы.  - Давайте вместе подумаем, какие рекомендации по работе в сети Интернет мы можем составить? Чтобы не повторяться, все команды будут работать в разных направлениях.  Учитель сообщает критерии оценивания и демонст­рирует правила работы: прочитать стихотворение, обсудить в группе, составить правило, запи­сать его, можно добавить схему или иллюстра­цию.  Если что-то непонятно  Страшно или неприятно,  Быстро к взрослым поспеши,  Расскажи и покажи.  Как и всюду на планете,  Есть опасность в Интернете.  Мы опасность исключаем,  Если фильтры подключаем.  - Это правило № 1 - «Спрашивай взрослых и уста­нови фильтр». Оно гласит: всегда спрашивай родите­лей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что - нет. Чтобы не сталки­ваться с неприятной и огорчительной инфор­мацией, установи на свой браузер фильтр или попроси сделать это взрослых - тогда можешь смело пользо­ваться интересными тебе страничками в Интернете.  Каждая группа получает карточку с ситуацией и вопросами к ней (*Приложение 1*).  Каждой группе предстоит в течение 10 минут выполнить следующие задания:  1. обсудить свою историю;  2. рекомендовать, как поступить главному герою;  3. ответить на вопросы.  **(К) Обсуждение**  Учащиеся презентуют результаты работы группы.  **(Г) Правила безопасности в интернет**  Учащиеся в группах обсуждают правила, которые необходимо соблюдать при работе в интернет.  **(И)** **Создание постера**  Учащиеся создают брошюру о правилах работы в Интернет, используя готовый шаблон текстового редактора. (1 часть – внешняя). Внутреннюю часть шаблона учащиеся выполнят на следующем уроке.  Раздает листы для работы с пропущенным текстом.  Учащиеся работают самостоятельно в течение указанного учителем времени, затем группа выходит к доске, записывает на флипчарте недостающий текст, зачитывают правило, его название (лидер).  Примерные варианты:  1 группа  Не хочу попасть в беду - /Антивирус заведу!  Всем, кто ходит в Интернет, /Пригодится наш совет.  2 группа  Иногда тебе в Сети / Вдруг встречаются вруны.  Ты мошенникам не верь, Информацию проверь!  3 группа  С грубиянами в Сети / Разговор не заводи.  Ну и сам не оплошай - / Никого не обижай.  \* 4 группа (дифференциация).  Чтобы вор к нам не пришел, / И чужой нас не нашёл,  Телефон свой, адрес, фото / В Интернет не помещай  И другим не разрешай.  Учитель вслух оценивает работу групп по критериям: умение сотрудничать, правильность и логика в изложении материала, культура пред­ставления итогов групповой работы, речь, эмоциональность. Делает акцент на исполь­зовании научной терминологии. Учащиеся слушают и принимают к сведению. Учитель завершает этап урока стихотворением:  Мы хотим, чтоб Интернет  Был вам другом много лет!  Будешь знать пять правил этих -  Смело плавай в Интернете! | | | | | | | [Приложение 3.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Оцените%20опасность.docx)  Оценивание информации (1 бланк на группу).    [Приложение 4.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Этика.docx)  Ребус «Этика».    [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты.      Источник:  http://interneshka.org/useful/39/  [Приложение 5.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Правила.doc) Правила.  [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты. |
|  | **Физкультминутка.**  Учитель произносит высказывание по теме уро­ка: кто с ним согласен - делает одно движение (хло­пает в ладоши), кто не согласен - другое (поднимает ру­ки вверх), кто сомневается - третье (обхватить голову руками).  Цель: развитие памяти, внимания, реакции, осмыс­ление теоретического материала.  Особый акцент делается на вопрос о этичности копирования чужой работы (одобрить тех учеников, кто считает это неправильным, дать возможность высказать свою жизненную позицию). | | | | | | | [Приложение 7.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Физкультминутка.docx) Физкультминутка |
| **Практическое индивидуальное задание.**  - Теперь вспомним, как рисовать в графическом ре­дак­торе Paint. Create and save a picture (создайте и сохраните рисунок), который может проиллюстри­ровать правило, над которым работала ваша группа.  In the file name write your class, name and surname (в названии файла напишите свой класс, имя и фамилию).  - Оцените рисунки и самый лучший (красивый, понятный, аккуратный) рисунок по каждому правилу будет размещен на буклете, который мы создадим по материалам сегодняшнего урока. | | | | | | | [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты. |
|  | **Формативное оценивание**  Учитель оценивает работу учеников по критериям. | | | | | | | [Приложение 8.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\Оценивание%20работы.docx)  Оценивание. |
| Конец урока | **Рефлексия**  Ученики определяют достигнутый результат, возмож­ные пути достижения безопасности при работе с информацией (Я сегодня на уроке…) на флипчарте.  Учитель подводит итоги урока.  - На уроке мы изучали правила безопасности, которые необходимо соблюдать в Интернете. Что мы для этого предприняли?  Примерные ответы учеников: обсуждали в группах, работали на интерактивной доске с текстом и на компьютерах в графическом редакторе, чтобы создать общую инфор­мацию о том, как сделать Интернет более безопасным для детей.  - Интернет дает нам массу возможностей как замеча­тельный источник коммуникации и инфор­мации, обучения и развлечения. Для того чтобы эффективно использовать этот инструмент, необхо­димо умение обращаться с ним, и соблюдение определенных правил, позволяющих вовремя разглядеть все подводные камни виртуального пространства. Я уверена, что вы понимаете, как важно соблюдать осторожность при работе с информацией.  Учитель дает и поясняет домашнее задание. | | | | | | | [Приложение 2.](file:///C:\Users\BiRjAN\AppData\Roaming\Microsoft\Word\урок%205%20класс%20Интернет%20безопасность.flipchart)  Флипчарты. |
| **Дифференциация - каким спо­собом Вы хотите больше оказы­вать поддержку? Какие зада­ния вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание - как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Через задания в ходе групповой ра­боты, выполнение индивидуаль­но­­го задания в графическом редак­торе, открытые вопросы.* | | | | *ФО через итоги груп­по­вой работы, выполнение индивидуального задания.* | | *Соблюдений правил техни­ки безопасности при груп­по­вой работе и выполне­ни­и задания за компьютером.* | | |
| **Рефлексия по уроку** | | |  | | | | | |
| **Итоговая оценка** | | |  | | | | | |
| **Удачные моменты урока** | | |  | | | | | |