**Краткосрочный план урока №3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **5.1 В** Безопасность в Интернете | **Школа:**  |
| **Дата:** «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **ФИО учителя:**  |
| **Класс:** 5\_\_\_\_ | **Участвовали:** \_\_\_\_ | **Отсутствовали:** \_\_\_\_ |
| **Тема урока** | Какие есть опасности при работе в Интернете? |
| **Учебные цели для достиже­ния на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.4.2.1 Рассуждать о незаконности копирования чужой работы. |
| **Цель урока** | Усвоение учащимися правил безопасного использования Интернета. Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете. Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет |
| **Цели обучения учащихся** | **Все ученики:** Понимают необходимость соблюдения правил при работе в сети Интернет и незаконность копирования чужой работы.**Большинство учеников:**Выработали активную жизненную позицию в использовании сети Интернет как источника знаний, общения.**Некоторые ученики:** Содействуют распространению правил этики и способов защиты личной информации от незаконного копирования. |
| **Критерий оценки** | Умеют рассуждать о безопасном поведении в информа­цион­ном пространстве сети Интернет и формулировать правила о недопустимости копирования чуждой работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Знание и понимание | Приводить примеры рисков, возникающих в процессе коммуникации в Интернете;  |
| Применение | Выбирать безопасные стратегии поведения в ситуациях, связанных с этими рисками;  |
| Оценка | Оценивать возможность рисков при использовании ресурсов Интернет |

 |
| **Языковые цели** | Могут описывать и анализировать ситуации, имеющие потен­циальную угрозу для личности, общества, техники. **Предметная лексика и терминология:** информация, инфор­ма­­ционная безопасность, этика, компью­терная сеть, глобаль­­ная информационная сеть Интернет, ссылка, програм­ма, браузер, электронная почта, вирус, антивирус, корректная работа. |
| **Привитие ценностей** | Формирование информационной культуры и обеспечение личной информационной безопасности, развитие коммуни­кативных способностей. |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, самопознание, английский язык. |
| **Предшествующие знания по теме** | Последствия нарушения правил техники безопасности. Назначение компьютера, способы получения, хранения, передачи и обработки информации с помощью компьютера и компьютерной сети. Графический редактор Paint.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Стадия вызова.** **Тема урока и целеполагание.**Деление на группы с помощью стихотворения. Учитель предлагает собрать стихотворение из фрагментов текста:Где найти / подругу Олю?Прочитать, что / было в школе?И узнать / про все / на свете?Ну конечно, / в ИНТЕРНЕТЕ!Там музеи, / книги, игры,Музыка, живые / тигры!Можно все, / друзья, найтиВ этой сказочной /сети!Учащиеся собирают стихотворение, озвучивают его, учитель поясняет, что сегодня работа пройдет в группах. Предлагает сесть, ориентируясь по указа­телям (расставляет на партах, образующих четыре группы, строки). Учащиеся образуют четыре группы. - The Internet has great opportunities (Интернет обладает большими возмож­ностями). Прошу каждую группу обсудить и по очереди перечислить, какие из них вам известны. - Есть один очень важный аспект, который следует соблюдать при работе в сети Интернет. Разгадайте ребус и назовите его (безопасность). - Что такое safety (безопасность), по вашему мне­нию, и какое отношение она имеет к сети Интернет? После обсуждения группы приходят к мнению: безопасность - отсутствие угрозы, состояние защи­щен­ности, формулируют тему и цель урока. - Работая в группах, сегодня на уроке мы сможем проанализировать ситуации, имеющие потен­циальную угрозу для личности, общества, компьютерной техни­ки, и придумать правила поведения, которые помогут вам и вашим товарищам избежать попадания в такие ситуации.Учащиеся записывают в тетрадях тему урока. Выбирают лидеров групп.  | [Приложение 1.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B.doc) Стихотворение, разрезанное на части - 1 стр.[Приложение 2.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.flipchart)Флипчарты.[Приложение 1.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%A1%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B.doc) Строки стихот­ворения - 2 стр.[Приложение 2.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.flipchart)Флипчарты. |
| Середина урока | **Стадия осмысления.**- Как вы думаете, опасность при работе в компьютерных сетях, например, в глобальной ин­формационной сети Интернет, подстерегает нас, когда мы размещаем информацию или при ее скачи­вании? Какие программы - browser (браузер), virus (вирус) или antivirus (анти­вирус) чаще всего виноваты в том, что наш компьютер начинает «глючить», т.е. некорректно ра­бо­тать? Правда ли, что если скачиваешь чужую ин­фор­­мацию и выдаешь ее за свою, то на компьютере «будет вирус»?- Обсудите эту информацию в течение двух минут и оцените опасность. Учащиеся работают в группах, заполняют бланк.**\*** В качестве дополнительного задания предло­жить дописать свои пункты (дифференциация). \* Ребус «Этика» (дифференциация). - Работая в группах, вы соблюдаете правила групповой работы. Интересно, есть ли какие-то правила, которые диктуют нам нормы поведения в Интернете? Как бы вы назвали их одним словом? - Ethics (этика) - наука о правилах поведения, помо­гаю­­щих определить, где добро, где зло, где честность, где ложь. Почему так важно не нарушать этику? - Важно не просто научиться искать инфор­мацию в Интернете, но и думать над тем, как ее использовать без вреда. Вред может быть не только материальным. Приведите пример.Учащиеся высказывают мнение о недопусти­мости копирования чужой работы.- Давайте вместе подумаем, какие рекомендации по работе в сети Интернет мы можем составить? Чтобы не повторяться, все команды будут работать в разных направлениях. Учитель сообщает критерии оценивания и демонст­рирует правила работы: прочитать стихотворение, обсудить в группе, составить правило, запи­сать его, можно добавить схему или иллюстра­цию. Если что-то непонятноСтрашно или неприятно,Быстро к взрослым поспеши,Расскажи и покажи.Как и всюду на планете,Есть опасность в Интернете.Мы опасность исключаем,Если фильтры подключаем.- Это правило № 1 - «Спрашивай взрослых и уста­нови фильтр». Оно гласит: всегда спрашивай родите­лей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что - нет. Чтобы не сталки­ваться с неприятной и огорчительной инфор­мацией, установи на свой браузер фильтр или попроси сделать это взрослых - тогда можешь смело пользо­ваться интересными тебе страничками в Интернете.Каждая группа получает карточку с ситуацией и вопросами к ней (*Приложение 1*). Каждой группе предстоит в течение 10 минут выполнить следующие задания:1. обсудить свою историю;2. рекомендовать, как поступить главному герою;3. ответить на вопросы. **(К) Обсуждение**Учащиеся презентуют результаты работы группы.**(Г) Правила безопасности в интернет**Учащиеся в группах обсуждают правила, которые необходимо соблюдать при работе в интернет. **(И)** **Создание постера**Учащиеся создают брошюру о правилах работы в Интернет, используя готовый шаблон текстового редактора. (1 часть – внешняя). Внутреннюю часть шаблона учащиеся выполнят на следующем уроке.Раздает листы для работы с пропущенным текстом.Учащиеся работают самостоятельно в течение указанного учителем времени, затем группа выходит к доске, записывает на флипчарте недостающий текст, зачитывают правило, его название (лидер).Примерные варианты:1 группаНе хочу попасть в беду - /Антивирус заведу!Всем, кто ходит в Интернет, /Пригодится наш совет.2 группаИногда тебе в Сети / Вдруг встречаются вруны.Ты мошенникам не верь, Информацию проверь!3 группаС грубиянами в Сети / Разговор не заводи.Ну и сам не оплошай - / Никого не обижай.\* 4 группа (дифференциация). Чтобы вор к нам не пришел, / И чужой нас не нашёл,Телефон свой, адрес, фото / В Интернет не помещайИ другим не разрешай.Учитель вслух оценивает работу групп по критериям: умение сотрудничать, правильность и логика в изложении материала, культура пред­ставления итогов групповой работы, речь, эмоциональность. Делает акцент на исполь­зовании научной терминологии. Учащиеся слушают и принимают к сведению. Учитель завершает этап урока стихотворением:Мы хотим, чтоб ИнтернетБыл вам другом много лет!Будешь знать пять правил этих -Смело плавай в Интернете! | [Приложение 3.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%20%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.docx)Оценивание информации (1 бланк на группу).[Приложение 4.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.docx)Ребус «Этика».[Приложение 2.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.flipchart)Флипчарты.Источник: http://interneshka.org/useful/39/ [Приложение 5.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0.doc) Правила.[Приложение 2.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.flipchart)Флипчарты. |
|  | **Физкультминутка.**Учитель произносит высказывание по теме уро­ка: кто с ним согласен - делает одно движение (хло­пает в ладоши), кто не согласен - другое (поднимает ру­ки вверх), кто сомневается - третье (обхватить голову руками).Цель: развитие памяти, внимания, реакции, осмыс­ление теоретического материала.Особый акцент делается на вопрос о этичности копирования чужой работы (одобрить тех учеников, кто считает это неправильным, дать возможность высказать свою жизненную позицию).  | [Приложение 7.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0.docx) Физкультминутка |
| **Практическое индивидуальное задание.**- Теперь вспомним, как рисовать в графическом ре­дак­торе Paint. Create and save a picture (создайте и сохраните рисунок), который может проиллюстри­ровать правило, над которым работала ваша группа. In the file name write your class, name and surname (в названии файла напишите свой класс, имя и фамилию).- Оцените рисунки и самый лучший (красивый, понятный, аккуратный) рисунок по каждому правилу будет размещен на буклете, который мы создадим по материалам сегодняшнего урока.  | [Приложение 2.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.flipchart)Флипчарты. |
|  | **Формативное оценивание**Учитель оценивает работу учеников по критериям. | [Приложение 8.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B.docx)Оценивание. |
| Конец урока | **Рефлексия**Ученики определяют достигнутый результат, возмож­ные пути достижения безопасности при работе с информацией (Я сегодня на уроке…) на флипчарте.Учитель подводит итоги урока. - На уроке мы изучали правила безопасности, которые необходимо соблюдать в Интернете. Что мы для этого предприняли?Примерные ответы учеников: обсуждали в группах, работали на интерактивной доске с текстом и на компьютерах в графическом редакторе, чтобы создать общую инфор­мацию о том, как сделать Интернет более безопасным для детей.- Интернет дает нам массу возможностей как замеча­тельный источник коммуникации и инфор­мации, обучения и развлечения. Для того чтобы эффективно использовать этот инструмент, необхо­димо умение обращаться с ним, и соблюдение определенных правил, позволяющих вовремя разглядеть все подводные камни виртуального пространства. Я уверена, что вы понимаете, как важно соблюдать осторожность при работе с информацией.Учитель дает и поясняет домашнее задание. | [Приложение 2.](file:///C%3A%5CUsers%5CBiRjAN%5CAppData%5CRoaming%5CMicrosoft%5CWord%5C%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.flipchart)Флипчарты. |
| **Дифференциация - каким спо­собом Вы хотите больше оказы­вать поддержку? Какие зада­ния вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание - как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| *Через задания в ходе групповой ра­боты, выполнение индивидуаль­но­­го задания в графическом редак­торе, открытые вопросы.* | *ФО через итоги груп­по­вой работы, выполнение индивидуального задания.* | *Соблюдений правил техни­ки безопасности при груп­по­вой работе и выполне­ни­и задания за компьютером.* |
| **Рефлексия по уроку** |  |
| **Итоговая оценка** |  |
| **Удачные моменты урока** |  |