**«Роль семьи в воспитании школьника»**

Цели:

1. Роль семьи в воспитании современных детей.
2. Выявление неправильного родительского авторитета.
3. Разработка принципов воспитания школьников.

План:

1. Специфика воспитания детей в семье.

2. Неправильный родительский авторитет.

3. Настоящий родительский авторитет.

4 Заключение.

1. *Специфика воспитания детей в семье.*

Народная мудрость гласит: сильная семья-это крепкая держава. Самое лучшее наследство – воспитанность. Дружная семья гору сдвинет. На что и клад ,коли в семье лад.

Родительский труд очень тяжёлый труд. Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа. Она требует сверхтерпения, самообуздания, переселения усталости, одоление неумений. Она требует постоянного самосовершенствования.

Семья – ячейка общества, своеобразный коллектив, который организован совсем иначе, чем, например школьный.

Члены семьи, разные по возрасту, часто по профессии, связаны узами родства. Семья ведёт общее хозяйство, в котором принимают участие и дети. Взаимоотношение членов семьи строятся на взаимной любви, уважении, поддержке во всех делах .Общение детей в семье с родителями , старшими братьями и сёстрами, дедушками и бабушками обогащает жизненный опыт детей ,даёт им первые нравственные уроки.

Специфика воспитания детей в семье состоит также в том,что на семью и родителей приходится самое ответственное и трудное время –первые дни, недели, месяцы и годы жизни ребёнка его воспитания. С развитием ребёнка в семье появляются новые и сложные задачи. Одна из первоочередных задач –обеспечение физического развития ребёнка, привитие санитарно -гигиенических навыков. Психологи утверждают, что успешное формирование потребностей человека идёт тогда, когда их удовлетворение связано с личным трудом ребёнка ( хочешь есть- помоги накрыть на стол)

С поступлением ребёнка в школу задачи семьи более возрастают. Родители следят за тем ,чтобы взрослые и дети вместе трудились ,проводят совместные читки газет журналов ,книг. В семье должны быть совместные, общие дела, увлечения. Например: встреча на любимых сайтах, где интересно и родителям и детям. В результате удовлетворения потребностей идёт и нравственное воспитание: ребёнок узнаёт, что «можно», а что «нельзя».

Семья воспитывает у детей культуру чувств, умение любить. Воспитание этих качеств личности будет в тех семьях, где дети видят истинную любовь взаимную отца и матери, где приятная семейная атмосфера, основанная на чувствах благородства, взаимного уважения доверия, глубокого уважения друг к другу, заботы, тревоги, беспокойства друг о друге. Если же ребёнок лишён этого в семье, то в его сердце могут зародится противоположные чувства : озлобление и жестокость, неверие в людей, безразличие к ним.

В школьном возрасте особую роль как фактор воспитания играет коллектив. Как ребёнок чувствует себя в коллективе? Умеет ли подчинить свои личные интересы интересам коллектива. Как переживает свои успехи и неудачи всего коллектива? Эти вопросы не могут быть безразличны в семье, если она хочет воспитать своего сына или дочь достойным человеком. Ребёнок любого возраста любит ласковое, доброе к нему отношение, он любит, когда взрослые считаются с ним, с его мнением, уважают его личность и достоинство. Общую для всех семей формулу успешного воспитания детей вывести нельзя. Но всё же важным условием успешного воспитания детей является авторитет родителей.

2. *Неправильный родительский авторитет.*

Под авторитетом следует понимать влияние отца и матери на детей, основанное на уважение и любви к родителям, доверие к их жизненному опыту, к их словам, делам и поступкам.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительный фактор в том, что никто, кроме самых близких и родных не любит ребёнка больше. Но семья может и навредить ребёнку при использовании неправильного авторитета родителей*.*

АВТОРИТЕТ ПОДАВЛЕНИЯ

Особенно страдают им отцы. По каждому поводу такой отец раздражается, сердится, повышает голос, а нередко поднимает руку на ребёнка. При таком положении отца, положение матери в семье сводится к нулю, дети вырастают безвольными, озлобленными.

АВТОРИТЕТ ЧВАНСТВА

Родители гордятся своими заслугами, высокомерны в отношении с другими людьми. Как правило, и дети начинают чваниться (хвастаться) перед товарищами. При таком поведении вырастают хвастливыми, не умеющими самокритично относиться к своему поведению.

АВТОРИТЕТ РЕЗОНЕРСТВА

Родители буквально заедают детей поучениями и назидательными разговорами. По каждому поводу родители начинают длинные и скучные речи, подчас одни и те же. Дети привыкают к ним, не реагируют на них, часто озлобляются и перестают слушать и уважать родителей.

АВТОРИТЕТ ЛЮБВИ

Этот самый распространённый вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей. А как это заслужить? Родители считают, что детям ни в чём нельзя отказывать, без всякой меры говорить нежные слова, целовать, ласкать. Ребёнок понимает, что маму и папу легко обмануть, всё что угодно можно выпросить, нужно лишь показать свою якобы любовь. В такой семье вырастают люди с холодным сердцем, циники, расчётливые дельцы. Страдают от такого воспитания в первую очередь сами родители.

АВТОРИТЕТ ДОБРОТЫ

Детское послушание покупается добротой родителей, их уступчивость, мягкость. В такой семье дети очень часто начинают командовать родителями, у них появляются капризы, требования.

АВТОРИТЕТ ПОДКУПА

Послушание ребёнка покупается подарками и различными обещаниями. Особенно тяжелы последствия этого авторитета в семье, где нет слаженности между отцом и матерью, где наметилась конфликтная ситуация. В таких семьях родители задабривают ребёнка с целью перетянуть его на свою сторону. В результате вырастает человек, который ничего не сделает по собственному желанию, который приучен лавировать, приспосабливаться, быть там, где он больше получит выгод.

3. *Настоящий родительский авторитет.*

В чём же должен состоять настоящий родительский авторитет, на каких основаниях строиться?

«Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь, работа родителей, их гражданское лицо, их поведение*» Макаренко А.С.*

Это влияние личного авторитета родителей, истинная любовь родителей, знание интересов ребёнка, умение во время оказать помощь, поддержку, дать дружеский совет. Любовь к детям должна сочетаться с требованиями ребёнку.

Значительно помогает в формировании авторитета родителей единство требований к ребёнку со стороны родителей и всех взрослых членов семьи. Единство требований - одно из важнейших условий успешного воспитания, которое ставит ребёнка в такие условия, когда не выполнить требование нельзя. Если же отец не поддерживает требований матери , или отец наказывает, а бабушка потихоньку жалеет внука, то создаётся условие при котором ребёнок начинает скрывать от требовательного отца свои промахи, лавирует ,юлит, старается уйти от ответственности , В такой семье может вырасти неискренний человек. Поэтому важно чтобы к ребёнку предъявлялись единые требования со стороны родителей. Чувство любви и заботы о старших легче воспитать, когда семья – дружный коллектив трёх поколений, когда родители являются образцом доброго и внимательного отношения к своим родителям. Основной смысл авторитета старших в семье состоит в том, что родители своими делами и мыслями дают детям достойный образец поведения и поступков, рядом с ребёнком находится человек,кем он дорожит, кем восхищается и одухотворяется как образцом нравственности.

4.*Заключение:*

Наши дети – это наше отражение в зеркале. Об этом говорится в стихотворении средневекового поэта Себастьяна Брандта:

Ребёнок учится тому

Что видит у себя в дому,

Родители пример тому,

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнят, что с лихвой получит

От них всё то, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным - пьяна.

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.

Коль видят нас и слышат дети

Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Де ржи в приличии свой дом

Чтобы не каяться потом.

Воспитать душу ребёнка способно только душевное тепло, лад между близкими людьми.