**История Казахстана 5-класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2А Жизнь древних кочевников (8 часов)Тема урока:Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйство?** | | | | | Школа: Вознесенская СШ | | |
| Время:1 час | | | | Ф.И.О. учителя: Мухамеджанов К.Ш.  **Количество присутствующих:**  Отсутствующих: | | | |
| Класс:5 | | | | |  | |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 5.4.1.2 –объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия | | | | | |
| **Цель урока** | | * Все: письменно объясняют формирование кочевого скотоводства и земледелие * Большинство: могут определить деятельность скотоводов и земледельцев по сезонам года и предоставить информацию в виде кластера. * Некоторые: обозначают на контурной карте какие виды скота преимущественно разводили в разных регионах Казахстана | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Объясняет процесс формирования кочевого скотоводства и земледелия * Описывает преимущества кочевого скотоводства * Отмечает на карте регионы развивития видов хозяйства кочевников * Определяет значимость кочевого скотоводства в жизни кочевников | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | География, всемирная история. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Прививать уважение к другим цивилизациям и ценностям  Рассматриваяисторию Казахстана в контексте мировой истории, уметь находить взаимосвязь и формировать уважение к национальным ценностям | | | | | |
| **Навыки пользования ИКТ** | | Использование интерактивной, подготовка презентации. | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика и терминология:**  кочевое скотоводство, конская сбруя, зимовка, весенняя кочевка, жайлау, осеннее пастбище, земледельцы и скотоводы, тебеневка, сезонное кочевье, миграция.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  Становление кочевого скотоводства в основное хозяйство объясняется следующими причинами...  Я увидел следующие изменения....  Кочевое скотоводство **изменило/не изменило** жизнь человека потому что...  К четырем видам домашнего скота относится.....  Наша группа считает что.... | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знает к каким изменениям привело добыча и обработка железа | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Ход урока** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  3 мин  4 мин  2 мин  10 мин  2 мин  Середина урока  8 мин  2 мин | Организационный момент.  Моговой штурм «сезонные пастбища»  **Каким образом иллюстрации связаны с темой сегодняшнего урока?**  Сообщить тему урока, затем ознакомить с целями и критериями оценивания.  В целях актуализации прежних знаний учитель дает задание**.**  **Задание 1.** Установите соответствия  **Задание 2.** Тестовые вопросы  **Задание 3.** Приведите 2 аргумента  Самооценивание   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Задание 1 |  |  |  |  |  | | Задание 2 |  |  |  |  |  | | Задание 3 |  |  |  |  |  |   Критерия оценивания составление пиктограммы  .  **D:\2018\бб6.png D:\2018\аа.png D:\2018\аб.png**  Деление на 4 группы:   1. группа Жайлау 2. группа Қыстау 3. группа Кузеу 4. группа Көктеу   Выбрать старейшину племени.  **Задание 4**  Задание для групп. Составить кластер.  Ученики используют ниже приведенные слова и словосочетание в кластере.  Дополнительно ученикам раздается ресурс.На тему: «Виды сезонных пастбищ – коктеу, жайляу, кыстау, кузеу». Критерия оценивания составление пиктограммы  .  **D:\2018\бб6.png D:\2018\аа.png D:\2018\аб.png**  **Задание 5**  Задания для выполнения в парах.  Критерия оценивания составление пиктограммы  .  **D:\2018\бб6.png D:\2018\аа.png D:\2018\аб.png** | | | | | 1 слайд  2 слайд  3 слайд  4 слайд  Карточки с изображением сезоных пастбищ.  5 слайд  История Казахстана:  Учебник для 5-го класса обшеобразовательной школы 2.2 урок 2  Стр54 рис №1  С.Р.Ахметова, А.М.Ибраева, А.А.Кулымбетова, А.С.Магзумова, А.М.Аркабаева -  Астана: НИШ, 2017  6 слайд  7 слайд  История Казахстана:  Учебник для 5-го класса обшеобразовательной школы 2.2 урок 2  Стр54 рис №2  С.Р.Ахметова, А.М.Ибраева, А.А.Кулымбетова, А.С.Магзумова, А.М.Аркабаева -  Астана: НИШ, 2017 | |
| Конец урока  5 мин | **Вопросы для закрепления :**    1. Назовите четыре вида пастбища, которые были в древнем Казахстане?  2. Объясните, почему у кочевников были сезонные пастбища?  3. Каких животных разводили кочевые скотоводы в Казахстане?  4. Почему скотоводство играло важную роль в жизни кочевников?  5. Проанализируй, какое из животных: лошади или овцы, приносили пользу для кочевников.  6. Почему кочевое скотоводство стало основным видом деятельности жителей Казахстана? | | | | | 8 слайд | |
| 2 мин  2 мин | **Домашнее задание:** | | | | | 5 слайд  6 слайд | |
|  | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| 1. Донести мысли по увиденным или прочитанным информациям. 2. Проанализировав предоставленные сведения, сделать вывод.   Оценить историческое событие | | | *Оцениваются учащиеся, выявляющие изменения и последствия, которые донесли свои мысли.* | | | *На уроке менять деятельность учащихся* | |
| **Рефлексия урока** | | | | | | | |
| **Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?**  **Все ли учащиеся достигли ЦО?**  **Если нет, то почему?**  **Правильно ли проведена дифференциация на уроке?**  **Выдержаны ли были временные этапы** | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка** | | | | | | | |
| **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:** | | | | | | | |
| **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:** | | | | | | | |
| **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |