Доклад на МО классных руководителей

«Причины трудновоспитуемых подростков»

В настоящее время существует понятие – трудновоспитуемый  ребенок. Трудновоспитуемый ребенок , который для конкретного воспитателя или классного руководителя представляет определенные сложности. Это проявляется в поведении ребенка, его отношении к другим детям, воспитателю, воспитательному воздействию.

Наиболее типичными причинами формирования детей трудных в воспитательном процессе следующие:

- наследственные причины, ребенок наследует от своих предков и родителей психофизические особенности своего организма.

- рождение, своеобразия приобретенные с рождения: недоношенность, хилость и слабость организма.

- взаимодействия родителя и ребенка: своеобразия приобретенные в раннем возрасте – искусственное вскармливание , передача болезни от кормящей матери, бытовые условия, болезни и особенности их протекания, очевидная и ли незаметная , но постоянная недостаточность питания, ушибы головы и травмы.

- неумение родителей наблюдать и видеть своеобразие ребенка, нуждающегося в особо направленном развитии и воспитании.

- педагогические упущения в работе с ребенком, особенно в возрасте от 0 – 7-8 лет. В этом возрасте ребенок любознателен. Любознательность должна вести к открытиям. Радости открытий. Если этого не происходит , то у ребенка формируется невосприимчивость, непонятливость, тупость, которые делают его трудным в обучении и воспитании.

- также еще одна причина формирования трудных подростков , это окружающая среда: случайно попавшая книга, телевизионная передача далеко не детского содержания, улица в широком смысле слова, со всеми её житейскими сторонами, отрицательные примеры старших, круг новых знакомых, далеко не лучшего поведения. Указанные причины приводят к формированию трудновоспитуемых подростков.

Трудновоспитуемый подросток определяется теми условиями семейной жизни , в которых воспитывается ребенок. Они характеризуются проявлением непринятия требований воспитателя и можно выделить несколько форм проявления:

- открыто – агрессивное в виде бойкота действий воспитателя, своими действиями, открыто активизируя окружающих на противодействия.

- саркастическое – проявляющее не только в недоверии к воспитателю, но и не верии в его цели и способы их достижения.

- скрытое – исподтишка- внешне относясь безразлично или  поддерживая воспитателя, его положительные и отрицательные действия, одновременно  подстрекая других к противодействию. Одна из самых омерзительных форм проявления.

- безразличное – выражающееся в не восприятии и не реагировании на действия учителя.

Важнейшая задача различных категорий воспитателей – обеспечение наиболее целесообразной педагогической деятельности по предупреждению трудновоспитуемости детей и подростков. В этих целях необходимо:

-глубокое знание родителями своего ребенка;

- умение педагогически грамотно учитывать многообразие факторов,  влияющие на развитие ребенка;

- умение наиболее целесообразно реализовать свои воспитательные возможности  в работе с ним;

- умение научить ребенка видению мира, развивать его умственные способности с самого раннего детства.

Ребенок и общество, семья и общество, ребенок и семья. Это тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья – ребенок – общество.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течении значительной части своей жизни , и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка , и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Ребенок вырос , стал сознательным членом общества , создал семью, в которой опять родились дети… Из этого можно сделать вывод , что от того насколько нравственными , добрыми и порядочными будут наши дети , зависит нравственное здоровье нашего общества.

Поэтому роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков очень велико. Деятельность родителей и педагогов  в интересах ребенка может быть успешной только в том случае , если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях  и таким образом помочь.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое , как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае , если организована совместная деятельность педагогов - детей- родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

 Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника , создать атмосферу взаимоподдержки . Именно семья  с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности , ориентиры на построение разумного образа жизни. Подростки должны с помощью родителей вырабатывать собственную шкалу ценностей. Такие понятия как любовь, дружба, взаимовыручка, помощь, уважение, благодарность должны быть старательно «вложены» в юные подростковые головы, и тогда они самостоятельно смогут понимать разницу между «хорошим» и «плохим», между «правильным» и «неправильным».

Однако **подросткам свойственно все родительские советы и запреты по-своему проверять и оценивать**. Ведь, спрашивается, почему нельзя распускать руки, если папа с завидной регулярностью бьет маму? Почему нельзя воровать в магазине жвачку, если родители лично принесли с работу «лишнюю» бумагу? Почему нужно отдавать владельцу найденный на улице мобильный телефон, если папа с мамой подобную находку сами советуют оставить?

Таким образом, **нравственное воспитание подростков — это прежде всего родительский пример**. Родители должны показать подростку, какое поведение в тех или иных ситуациях является правильным. Так, например, все тот же найденный мобильный телефон родители не должны оставлять себе, а должны попытаться вернуть владельцу или же отнести в милицию. Да, это потребует некоторых усилий, но так ли уж нужна в доме чужая утерянная вещь?

**Нравственное воспитание подростков в семье** — это одна из основ будущей взрослой жизни подростков. Не зная, «что такое хорошо, а что такое -плохо», подростки могут наделать в жизни немало ошибок, платить за которые придется дорогой ценой. Отсутствие нравственного воспитания приводит подростков к аморальным и неэтичным поступкам, даже преступлениям.

Подросткам, которым родители привили нравственные ценности, даже в голову не придет издеваться над животными, применять физическое или эмоциональное насилие, воровать или грабить, хулиганить. Воспитанные подростки будут достойно вести себя в общественных местах, не позволят себе грубости по отношению к окружающим. **Разумное, бережное отношение к людям и природе и должно прививать подросткам нравственное воспитание**.

***Советы классному руководителю, воспитателю***

   Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь

 ему в учебе, выполнении общественного поручения, в выборе любимого

занятия, в использовании свободного времени. Помогать и систематически

контролировать, опираясь на актив класса. Всесторонне изучать личность

подростка, знать его дарования, интересы, увлечения и использовать их

 в воспитательных целях.

          Быть объективным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять

 его в том, в чем его вина не доказана.

          Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать

не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.

      Осуждая подростка за поступок, неблаговидное действие, нужно проявлять

при этом уважение к личности школьника. Можно сказать: «Ты плохо поступил,

 ты совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой мальчик,

 ты хулиган».

          Нельзя учителю в пылу нервного возбуждения дать волю чувствам, изливая

 их в оскорбительными словами : бездельник, лодырь, хам, негодяй.

Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс

общения с ним.

         Классный руководитель должен всегда быть оптимистом и открыто

выражать надежду не исправление трудного подростка, не закрывая перед ним

перспективы положительных изменений.

         Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в

свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий.

 Поэтому нам всегда надо видеть и отмечать в проведении подростка даже

незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания

 малейшие сдвиги в лучшую сторону.

         Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным:

не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время

 уметь кое-что прощать, «не заметить».