Класс 5

Предмет математика

Тема урока «Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей» (Глава 2, параграф 19)

Цель: учащиеся научиться понимать, что такое доля, в течение урока определят, какая часть фигуры закрашена, смогут записать обыкновенные дроби в виде частного.

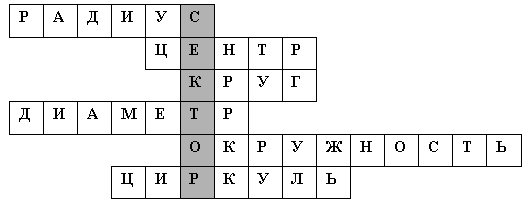
Оборудование: ксерокопии с кроссвордом, окружностью, транспортир. большое яблоко (или какой-либо предмет, который можно разрезать), плакаты с изображение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Ход урока

1. Устные упражнения.
2. Объявление цели урока.

1. Учитель: Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами отправляемся в очень большое и увлекательное путешествие, я прошу вас быть предельно внимательными , т.к. те знания , что вы приобретете сегодня, пригодятся вам на долгие года.

2. Повторение ранее изученного. Но прежде чем отправиться в путешествие, мы должны проверить, крепки ли наши знания, можем ли вы воспользоваться ими в нужных ситуациях. (у каждого ученика ксерокопии с кроссвордом).



1) ОА – … 2) О – … 3) … 4) АВ – … 5) …



6) Название инструмента для вычерчивания окружностей.

Прочитайте слово, получившееся в выделенном столбце кроссворда.

Ответ: *сектор* – часть круга, ограниченная двумя радиусами. При проведении двух радиусов получаются два сектора.

Задание.

Окружность разделить на 2 сектора, градусная мера

первого сектора 60 градусов, какова градусная мера

второго сектора, закрасьте первый сектор, и отложите работу в сторону, в течение урока мы вернемся к закрашенной окружности.

II. Изучение нового материала.

План изложения.

1) Понятие и определение доли (продемонстрировать на яблоке, отрезке).

2) Название долей .

3) Запись обыкновенной дроби, определение числителя, знаменателя.

4) Чтение обыкновенных дробей.

5) Что показывает знаменатель? Что показывает числитель?

III. Закрепление.

1. Какая часть фигуры заштрихована? Записать дробью.



2. Устно № 359,360,361,362.

3. Письменно: № 363,364 (учащиеся решают за партами, объяснение «по цепочке»: один начинает рассуждение, второй ученик продолжает, затем третий и т. д.).

4. № 366. Записать в виде обыкновенно дроби частное.

5. Творческое задание.

Учащимся нужно самостоятельно нарисовать геометрическую фигуру, и любую часть этой фигуры закрасить.

Каждый учащийся демонстрирует одноклассникам свою геометрическую фигуру, они должны назвать, на сколько частей фигура поделена, какая часть закрашена, какая дробь соответствует заштрихованной фигуре.

Учитель – А вот теперь давайте вернемся к началу нашего урока, где мы делили окружность на сектора, как вы думаете, какая дробь соответствует закрашенной части окружности.

IV. Итог урока.

1. Ролевая игра: к доске выходят пары учащихся, каждому их них дается плакат с дробью, рассуждая логически, учащиеся должны догадаться , какая дробь больше. ( Например, 2/5 и 4/5,если мы разрезали торт на 5 частей, забрали 2 либо забрали 4, кто получил больше).

Это задание, которое учащиеся выполняют, опираясь на логику, дает возможность еще до изучения темы «Сравнение дробей с одинаковым знаменателем », понять какая дробь больше, опираясь на практические знания, полученные самостоятельно.

Учитель Давайте вернемся к цели нашего урока, и проанализируем достигли ли мы поставленной цели.

Обратная связь Ребята, я прошу вас взять приготовленные для вас письма обратной связи, и ответить мне, как прошел урок, чего вы ожидали, что вам понравилось, что не понравилось.

V. Домашнее задание: п. 19; № 365 (Записать в виде частного обыкновенную дробь). Повторить понятие окружность, круг, радиус, диаметр, сектор.