

Годовой отчет  
деятельности педагога-психолога  
КГУ «Общеобразовательная школа села Вознесенка»  
Ахметовой Д.Т. за 2021-2022 учебный год.

Организация психологической службы основывается на приказе МОН РК № 528 от 20.12.2011 года, куда входят: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. Согласно постановлению С.Кулагина от 28 ноября 2014 года № А-11/578 ведется работа по следующим направлениям:

Психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей, организационно-методических направлениях.

И основывается на следующих целях и задачах:

**Цель:** Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата, оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья учащихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждение асоциальных действий обучающихся и осуществление их своевременной коррекции.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**В психодиагностическом направлении» проводились:**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа.

1. В начале учебного года была проведена диагностика Филипса с учащимися 5 класса для выявления детей со школьной тревожностью.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов:

Всего учащихся: 24

Невыраженная тревожность у 4 учащихся, в пределах нормы у 20 учащихся, выраженной тревожности у учащихся не наблюдается.

При обработке результатов было выявлено, что у большинства пятиклассников наиболее выражен страх ситуации проверки знаний. Наблюдается страх самовыражения, страх в отношениях с учителями, фрустрация потребности в достижение успеха.

2. Изучение уровня адаптации и готовности к обучению в школе учащихся первого класса. Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

*Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-го класса.

Выявление отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональному реагированию на школьную ситуацию.

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первого класса*, были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-го класса.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

**Результаты диагностики адаптации учащихся 1-х классов:**

*Всего учащихся: 12 человек*

*Уровень мотивационной готовности у 7 учащихся высокий уровень, у 5 средний уровень, учащихся с низким уровнем не наблюдалось.*

3. Адаптация 5-го класса. *Цель исследования:* получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. «Социометрия» (Я.Морено)
2. «Тип мышления»
3. Модифицированная анкета Лусканова Н. Г.: «Черты идеального учителя»; «Отношение к школьным предметам»; «Чувства в школе»;
4. Методика «Карта интересов»
5. Отношение к учебным предметам,
6. «Учитель – Ученик»

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

**Результаты диагностики уровня мотивации к школе учащихся 5 класса.**

Всего учащихся: 24

Высокий уровень у 6 учащихся, хорошая мотивация у 7 учащихся, положительное отношение к школе у 11 учащихся, а учащихся с низкой мотивацией и негативным отношением к школе не наблюдалось.

4. Психологическая диагностика учащихся 4-го класса по готовности перехода в среднее звено школы. *Цель диагностики:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования готовности учащихся четвертого класса к переходу в среднее звено школы были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

*Результаты уровня тревожности у учащихся 4 классов при переходе в среднее звено:*

Всего учащихся: 15 человек

Низкая тревожность у 7 учащихся, средняя у 8 учащихся, а учащихся с высоким показателем тревожности не было.

5. Проводилась методика «Человечки на дереве» среди 5-11 классов в декабре месяце, для выявления факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся. Детей с высоким фактором риска не выявлено.

6. В 9, 11 классе проводилась диагностическая работа с декабря по март месяц по изучению профессиональной направленности учащихся выпускных классов.

Определение степени выраженности интересов учащихся к разным группам профессий.

Определение познавательных и профессиональных интересов учащихся.

Определение уровня самооценки учащихся. Определение типа темперамента. Методика «Профиль».

Методика «Тип мышления». Опросник профессиональных склонностей.

Для дальнейшего самоопределения учащихся в выборе профессии.

*Результаты диагностики готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии.*

Всего учащихся: 9 класс – 15 человек, 11 класс – 6 человек.

Высокая готовность у 16 учащихся, средняя готовность у 5 учащихся

7. В 8, 9, 11 классах была проведена Методика САН для определения самочувствия, активности и настроения учащихся. *Цель методики:* Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.

Результаты диагностики: в основном в данных классах наблюдается благоприятное состояние.

8. В 9, 11 классах была проведена диагностика на тревожность Спилбергера Ханина, для определения уровня тревожности учащихся при подготовке к сдаче экзаменов. В данных классах учащихся с высоким показателем тревожности не было выявлено.

9. Диагностическая работа по превенции суицида «Формирование здорового образа жизни, а также превенции суицида среди несовершеннолетних». Цель программы: выявление учащихся с суицидальными наклонностями.

С учащимися 8-11 классов был проведен опросник по критериям взросления.

По данной программе учащихся группы риска и учащихся ГПС не было обнаружено. Также с учащимися 5-7 классов была проведена методика определения суицидальной направленности для выявления депрессивного и невротического состояний. Склонных к суициду нет.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

Изучение личности и поведения трудных подростков;

Диагностика в рамках индивидуального консультирования;

Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

В течение учебного года было проведено анкетирование с родителями первого, второго, шестого и десятого класса.

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

## Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

За прошедший период с учащимися 1 класса провела адаптационные занятия по профилактике проявлений школьной дезадаптации «Здравствуй школа – это я!»

**Цели** адаптационных занятий:

1. Психолого – педагогическая поддержка обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития.
2. Профилактическая работа с первоклассниками по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности.

Результат данных занятий в том, что занятия помогли создать условия для благоприятной адаптации ребенка в школе, обеспечить его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

Программа состоит из десяти занятий.

Программа проводится ежегодно, уже не первый год и дает свои положительные результаты.

*Программа «Я- пятиклассник»* Автор педагог-психолог: Симоненко А.В. проводилась в 5 классе. Целью данной программы является создание условий для успешной адаптации учащихся к новым условиям обучения в средней школе. Задачи программы: формирование у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам. Развитие навыков уверенного поведения, взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других. Ознакомление учащихся с разными формами коммуникации. Трудностей в реализации программы не было. Учащиеся с радостью приходили на занятия, в конце каждого занятия учащиеся делились своими впечатлениями и ощущениями и высказывали друг другу пожелания.

С 9 -11 классом в первом полугодии проводилась коррекционно-развивающая программа по профориентации «Путь к успеху». Тренинг личностного роста. Автор составитель программы Курангышева М.А.

Целью данной программы является профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Цели программы достигаются путем решения задач:

Сориентировать воспитанников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь

Развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Трудностей с реализацией этой программы не возникло.

С 8-11 классами проводилась работа по «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Было проведено три профилактических занятия по психологическому здоровью среди несовершеннолетних с каждым классом отдельно.

С 9,11 классом во втором полугодие проводилась коррекционная работа по подготовке к экзаменам. Программа "Психологическая подготовка к экзаменам" Основная

цель занятий направлена на психологическую подготовку выпускников к выпускным экзаменам.

Задачи программы: повышение сопротивляемости стрессу. Отработка навыков поведения на экзамене. Развитие уверенности в себе, коммуникативной компетентности, а также навыков самоконтроля. В основном результаты коррекционной работы выполнены на 87%, так как сложность возникла с детьми, в связи с переходом на дистанционный формат обучения.

Была проведена индивидуальная работа с ребенком, стоящим на ВШК. Составлен индивидуальный план коррекционной работы. В конце учебного года ученик был снят с учета, так как в течение второго полугодия ученик не был замечен в правонарушениях в школе и дома, без причины учебное заведение не пропускал, с уроков самовольно не уходил. Вне школы правонарушений не было.

С января проводилась работа, с учеником стоящим на ПМПК. Ученик 3 класса. С ребёнком был составлен индивидуальный план. Работа с учеником велась по программе «Индивидуальная коррекционно-развивающая программа с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР)» Цель программы - установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, создание и поддержка желания к самоизучению и самовоспитанию, активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки, обучению коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка с задержкой психического развития. Динамика работы с ребенком наблюдается, но не значительная. Запланирована работа с учеником в следующем учебном году.

В апреле месяце проводились занятия с 5-8 классами по программе «Необыкновенная Майя и её друзья». Цель программы: укрепление и защита психического здоровья подростков, укрепление навыков жизненной устойчивости подростков в период кризиса и стресса. Разработана в рамках инициативы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) для оказания помощи подросткам в период распространения коронавирусной инфекции, содействия их социальному и эмоциональному просвещению, психическому благополучию и снижению рискованного поведения.

В каждом классе прошла по три занятия, которые были в виде комиксов. На этих занятиях ученики могли рассказать о своих переживаниях, страхах и обучении в период дистанционного формата.

Проводились тренинги по плану работы психолога. Тренинг «Первая любовь», «Как научиться жить без драки», Мини-тренинг «Словесное дзюдо или как противостоять давлению»

В течение года были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с асоциальным поведением.

**Выводы.** Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

За 2021-2022 учебный год было проведено всего: 20 консультаций

За данный период были проведены консультации:

Для учащихся: «Мир глазами агрессивного человека», «Подросток и конфликты», Консультации «Экзамены», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»...

Для родителей: «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребёнка к школе», «Семь шагов к взвешенному решению», «Я расту здоровым», «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребёнка», «Причины подросткового суицида», «Ваш ребёнок пятиклассник»...

Для педагогов: «Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям», консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся, «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»...

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Вывод:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Просветительская деятельность:**

Просветительское направление реализовывалась в следующих формах.

Проводились тематические тренинги, беседы для учащихся 1-11 классов.

Цель тренингов была заключена в том, чтобы познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в игровой форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Некоторые темы тренингов и бесед:

«Подросток и наркотики», «Страдания от кибермании»; « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения».

«Толерантность. Мы разные, но мы вместе»-8 класс,

«Солнце, тучка, дождик»-1 класс,

«Жизнь во имя любви»-8 класс,

«Комиксы Майя и ее друзья» - 3 занятия в 5-8 классах.

«Хорошие и плохие поступки», «Правда и ложь», «Добрые дела»

«Я среди своих одноклассников», «Моя семья моё богатство»...

С девочками 6-9 классов были проведены беседы с использованием слайдовой презентаций: «Гигиена девочек», «Ранняя беременность»

«Все в твоих руках» - учащиеся группы риска.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы о проведенных занятиях (от учеников, классных руководителей), а после занятий ученики проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

#### Методическая работа педагога-психолога:

В 2021-2022 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) планирование выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.


- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Создание базы данных диагностических методик

**Вывод:** методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми группы риска, не благополучных семей.

Педагог-психолог:  Ахметова Д.Т.