

**Отчёт о проделанной работе**  
**педагога-психолога**  
**КГУ «Общеобразовательная школа села Вознесенка»**  
**За 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Работа педагога-психолога велась в следующих направлениях:

- психодиагностика; - консультирование; - коррекционная работа; - просветительская работа; - организационно - методическая работа.

**Цели:** Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в условиях обучения, оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
2. Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстросоздаваемого инфорационного общества;
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
4. Охрана психологического здоровья учащихся;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
6. Профилатика саморазрушающего поведения, буллинга, кибербуллинга, запугивания среди учащихся.

Работа с родителями велась через выступления психолога с лекциями, беседами для каждой возрастной группы на классных родительских собраниях, индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

В 1 классах психологом была проведена лекция-беседа «Проблемы адаптации», где говорилось об возрастных особенностях детей. кризисах возраста и о проблемах адаптации.

В декабре я встречалась с родителями учащихся 5 класса по проблеме «Период адаптации – пути преодоления трудностей» и рассказала родителям о том, с какими трудностями предстоит столкнуться их детям, как может меняться поведение пятиклассников, а так же познакомила родителей с результатами диагностики 5 класса (по выявлению тревожности в школе, мотивации к обучению).

Для родителей 6-7 классов была прочитана лекция «Подросток: как пережить опасный возраст». В ходе лекции были раскрыты основные особенности подросткового возраста, даны рекомендации родителям в воспитании детей (для снижения напряжения ситуаций).



Изучение уровня и характера школьной тревожности, связанной со школой, оценивание эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями, эмоциональных состояний, связанных с различными формами его включения в жизнь школы, о частных видах проявления школьной тревожности осуществлялось посредством «Теста школьной тревожности Филлипса».

Цель методики состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой. Тест состоит из 58 вопросов, на каждый из которых учащиеся должны ответить «да» или «нет».

Было обследовано 17 учащихся.

#### **Результаты диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5 класса:**

В пределах нормы 16 учащихся, невыраженная тревожность у 1 учащегося, выраженной тревожности не было выявлено.

При обработке результатов было выявлено, что у некоторых пятиклассников наиболее выражен страх ситуации проверки знаний и имеется страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

С результатами исследования классный руководитель ознакомлен и ему даны рекомендации.

Изучение школьной мотивации осуществлялось через модифицированный вариант анкеты «Что я чувствую в школе»,

«Удовлетворенность школьной жизнью», тест «Дерево жизни», «Тест на изучение учебной мотивации», «Тип мышления»,

модифицированная анкета Лусканова Н. Г., «Отношение к школьным предметам», «Учитель-ученик». Данные анкеты наилучшим образом отражают отношение детей к школе, учебному процессу. В основном учащиеся не нравятся проведение 6 урока.

#### **Результаты диагностики уровня мотивации к школе учащихся 5 класса.**

Высокий уровень мотивации у 6 учащихся, хорошая мотивация у 6 учащихся, у 5 учащихся положительное отношение к школе, но

большее таких учеников школа привлекает внеучебной стороной, низкой мотивации и негативным отношением к школе таких учащихся в классе нет.

Для изучения классного коллектива была использована социометрическая методика, которая выявила отвергнутых и лидеров в классе. Классным руководителем было проведено исследование учащихся и классному руководителю рекомендовано индивидуально работать с каждым отвергнутым ребенком, повышать его самооценку.

#### **9 класс.**

Изучение профессиональных склонностей, интересов, профессиональных намерений учащихся 9 класса. Цель — оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

С января была проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии. У всех учащихся есть свои профессиональные планы. Также проводилась диагностика для установления соответствия «профиля личности» и профессиональных требований по Е.А. Климову, Матрица выбора профессии, оценка темперамента по Айзенку, характерологический опросник Леонгарда. В четвертой четверти работа будет продолжена.

#### **4 класс.**

Изучение познавательных процессов вновь прибывшего ученика по запросам классного руководителя (делает глупые ошибки). Выявлено — средний уровень развития познавательных процессов, рекомендовано родителям соблюдение режима дня и отдыха ребенка.



В декабре месяце с учащимися 8-9 классов была проведена анонимная диагностика «Твои права и обязанности», цель которой профилактика правонарушений, исследование мотивационной сферы.

В течение года с учащимися 4-5 классов была проведена диагностика по программе «Qabileb», целью данной методики было определение способностей и нераскрытых граней ребенка. На сегодняшний день было протестировано 17 учащихся.

### **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА.**

В результате этой работы решались такие проблемы, как: содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии; оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, возрастом этапе развития личности; состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом систематически проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися 1, 5 класса для снятия тревожности и напряжения; с учащимися 2 класса «Зачем нам нужны правила»; с учащимися 5 класса «Что такое толерантность». Также с этой целью велись беседы с учащимися 0,6, 1, 3,6,8,10 класса (с вновь прибывшими). Консультативная работа велась с детьми, которые для учащихся 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей

в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии. С этой целью проводились групповые профориентационные беседы-консультации с учениками 9 класса, цель которых - оказание помощи учащимся в процессе выбора профессии профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, Все результаты диагностики были доведены руководителям в форме словесных рекомендаций.

### **ПРОСВЕДИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Профилактическая работа осуществлялась через оказание поддержки в адаптации каждому младшему подростку в период перехода в среднее звено: проводились индивидуальные и групповые психотерапевтические беседы, велись коррекционные занятия психологического педагогического тренинга «Проблемы адаптации», «Поговорим о толерантности», занятия «Я глазами окружающих», «Кто такой лучший друг».

Также велась работа с 1 классом, оказывалась поддержка в адаптации учащихся через игротерапию «Зачем нам нужны правила».

С целью профилактики приема ПАВ, проводилась просветительская работа со школьниками с использованием презентаций и видеороликов. Так, систематически проводилась профилактика вредных привычек у учащихся 4-9 классов. В беседах излагались причины и последствия употребления ПАВ, о видах ПАВ, а также об их пагубном влиянии на организм человека. В ходе этих занятий проводились не только беседы, но и ситуативные и ролевые игры, которые способствовали развитию навыков, анализировать ситуации, связанные с отказом принятия ПАВ; развитию навыков самопомощи и саморегуляции ребенка в трудную минуту; воспитанию ответственности за свое здоровье и будущее. Так же дети рисовали рисунки и написали эссе «Мое отношение к ПАВ» из которых был составлен коллаж.



Один раз в четверть с учащимися 1-11 классов провожу психологические классные часы.

Также ежемесячно провожу занятия по работе психологического клуба: «Мы вместе». Учащиеся с удовольствием приходят на занятия и в конце каждого занятия в кругу делимся впечатлениями и ощущениями, высказывают пожелания участникам клуба.

Совместно с педагогами школы осуществлялась работа по проблеме пропусков занятий без уважительной причины. За всеми этими детьми осуществлялся контроль их занятости в кружковой деятельности и участия в общественной школьной жизни.

По запросам проводились психотерапевтические беседы с преподавателями для снятия психологического напряжения и профиллактики психологического выгорания.

### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.**

По запросам и по результатам диагностики учащимся оказывалась психологическая помощь с использованием «Игротерапии», «Тренинги общения», «Уроки общения»; тренинг «Поговорим о толерантности» на котором ребята активно участвовали в выполнении следующих упражнений: мои хорошие качества, приветствие, тростинка на ветру, горячий стул, мостик, отдай кто это, конфликт, шкатулка, сямские близнецы, подарок другу. Так же проведены занятия: «Какой Я», «Мой друг», «Учимся не конфликтовать».

Два раза в неделю велась работа с учеником 7 класса надомного обучения направленной на повышение уровня памяти, внимания и мышления. По запросам педагогов психологом проводилась работа по коррекции агрессивного поведения детей через психотерапевтические беседы. Коррекционная работа с проблемными детьми велась в постоянной связи с педагогами работающих с этими детьми.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:**

*Методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.
- Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Создание базы данных диагностических методик
- Заполнение отчетной документации.

**Вывод:** методическую деятельность за 2023-2024 период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии перспективным планом работы и по всем направлениям.

Педагог – психолог:

Ахметова Д.Т.