

| № | ФИО ребенка | 5-Ф.1 | | | 5-Ф.2 | | | 5-Ф.3 | |
|---|-------------------|---|---|-------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу: | | | по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление: | | | сохраняет равновесие п | |
| | | ходит в колонне с перешагиванием | старается ходить в колонне с перешагиванием | не ходит в колонне с перешагиванием | ходит по сигналу взрослого | старается ходить по сигналу взрослого | не ходит по сигналу взрослого | сохраняет равновесие | старается сохранять равновесие |
| 1 | Яковлев Арсений | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 2 | Кляйн Александра | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 3 | Ахметов Камиль | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 4 | Мелешенко Милена | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 5 | Мандажи Екатерина | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 6 | Тарасов Олег | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 7 | Сердюк Анастасия | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 8 | Никитенко Полина | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 9 | Абдиров Арслан | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 10 | Серикбол Алмас | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| Всего, N | | 8 | 2 | 0 | 6 | 4 | 0 | 5 | 5 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 80 | 20 | 0 | 60 | 40 | 0 | 50 | 50 |

ПРИМЕЧАНИЕ.

| | | |
|---------|-----|----------|
| Высокий | 5-Ф | 47 |
| Средний | 5-Ф | 50 |
| Низкий | 5-Ф | 3,333333 |

| | | |
|---------|-----|----------|
| Высокий | 5-К | 39 |
| Средний | 5-К | 1,666667 |
| Низкий | 5-К | 0 |

| | | |
|---------|-----|----------|
| Высокий | 5-П | 45 |
| Средний | 5-П | 0,055556 |
| Низкий | 5-П | 0 |

| | | |
|---------|-----|---------|
| Высокий | 5-Т | 36 |
| Средний | 5-Т | 1,12654 |
| Низкий | 5-Т | 0 |

| | | |
|---------|-----|---------|
| Высокий | 5-С | 41 |
| Средний | 5-С | 0,24645 |
| Низкий | 5-С | 0 |

| | | 5-Ф.4 | | | 5-Ф.5 | | | 5-Ф.6 | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|------------------------------|--------------------|---|-----------------------|---|---|--|---|-------------|
| при ходьбе: | | бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно: | | | бегают на скорости до места назначения: | | | ползает между предметами на четвереньках: | | | ползает меж |
| не сохраняет равновесие | бегают с разной скоростью | старается бегать с разной скоростью | не бегают с разной скоростью | бегают на скорости | старается бегать на скорости | не бегают на скорости | ползает между предметам и на четвереньках | старается ползать между предметам и на четвереньках | не ползает между предметам и на четвереньках | ползает между предметам и разными способами | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | | | | | | | | |
| | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| 0 | 7 | 3 | 0 | 7 | 2 | 1 | 10 | 0 | 0 | 2 | |
| 0 | 70 | 30 | 0 | 70 | 20 | 10 | 100 | 0 | 0 | 20 | |

| 5-Ф.7 | | 5-Ф.8 | | | 5-Ф.9 | | | 5-Ф.10 | | |
|--|---|---|------------------------|---------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|
| жду предметами разными способами: | | лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой: | | | прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге: | | | прыгает на месте вокруг себя: | | |
| <i>старается ползать между предметам и разными способами</i> | <i>не ползает между предметам и разными способами</i> | <i>лазает</i> | <i>пытается лазать</i> | <i>не пытается лазать</i> | <i>прыгает</i> | <i>старается прыгать</i> | <i>не старается прыгать</i> | <i>прыгает на месте вокруг себя</i> | <i>старается прыгать на месте вокруг себя</i> | <i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 8 | 0 | 5 | 5 | 0 | 4 | 6 | 0 | 3 | 7 | 0 |
| 80 | 0 | 50 | 50 | 0 | 40 | 60 | 0 | 30 | 70 | 0 |

| 5-Ф.11 | | | 5-Ф.12 | | | 5-Ф.13 | | | 5-Ф.14 | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|
| подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой: | | | бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками: | | | перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте: | | | перестраиваться из шеренги по три: | |
| <i>подбрасывает мяч и ловит одной рукой</i> | <i>подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой</i> | <i>не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой</i> | <i>бросает мяч и ловит двумя руками</i> | <i>бросает мяч, но не ловит двумя руками</i> | <i>бросает мяч, не старается ловить его двумя руками</i> | <i>перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте</i> | <i>перестраивается из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте</i> | <i>не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте</i> | <i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i> | <i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i> |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | | | | 1 | | | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 0 | 9 | 1 | 6 | 4 | 0 | 6 | 4 | 0 | 3 | 6 |
| 0 | 90 | 10 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 30 | 60 |

Физическое развитие

Физическая культура

| | 5-Ф.15 | | | 5-Ф.16 | | | 5-Ф.17 | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|---|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| ги в колонну | в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой: | | | проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр: | | | активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх: | | | проявляет самостоятельность |
| не перестраиваться из шеренги в колонну по три | выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой | старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой: | не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой: | проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры | проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры | не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры | активно участвует в играх | проявляет интерес к играм | не проявляет интерес к играм | проявляет активность |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | 3 | 7 | 0 | 6 | 4 | 0 | 6 | 4 | 0 | 4 |
| 10 | 30 | 70 | 0 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 40 |

| 5-Ф.18 | | 5-Ф.19 | | | 5-Ф.20 | | | 5-Ф.21 | | |
|--|---|--|---|---|---|--|---|---|--|---|
| зляет активность в гательной организации одвижных игр: | | проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость: | | | катается на санках с горки по одному и по два: | | | скользит по ледяным дорожкам самостоятельно: | | |
| <i>проявляет активност ь частично</i> | <i>не проявляет активност ь</i> | <i>проявляет в играх физические качества</i> | <i>проявляет в играх физические качества частично</i> | <i>не проявляет в играх физические качества</i> | <i>катается на санках</i> | <i>проявляет интерес к катанию на санках</i> | <i>не проявляет интерес к катанию на санках</i> | <i>скользит по ледяным дорожкам самостоят ельно</i> | <i>скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого</i> | <i>не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоят ельно</i> |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 5 | 1 | 4 | 6 | 0 | 4 | 6 | 0 | 5 | 4 | 1 |
| 50 | 10 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 | 0 | 50 | 40 | 10 |

| 5-Ф.22 | | | 5-Ф.23 | | | 5-Ф.24 | | | 5-Ф.25 | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|---|---|-------------------------------|
| делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг: | | | катается на двухколесном велосипеде, самокате: | | | старается плавать в воде, играет в различные игры: | | | проявляет активность в играх и упражнен | |
| делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг | пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг | не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг | катается на двухколесном велосипеде, самокате | пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате | не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате | старается плавать в воде, играет в различные игры | частично пытается плавать, играет в игры | не стремится к плаванию, не интересуется играми | проявляет активность | проявляет активность частично |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 2 | 7 | 1 | 2 | 7 | 1 | 2 | 7 | 1 | 4 | 4 |
| 20 | 70 | 10 | 20 | 70 | 10 | 20 | 70 | 10 | 40 | 40 |

5-Ф.26

5-Ф.27

5-Ф.28

| спортивных активностей: | 5-Ф.26 выполняет самостоятельно гигиенические процедуры: | | | 5-Ф.27 понимает важность и необходимость закаливающих процедур: | | | 5-Ф.28 помогают друг другу в процессе гигиенических процедур: | | | владеет навыками и умениями: |
|----------------------------|--|-----------------------------|---|---|--|--|---|------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | не проявляет активности | выполняет самостоятельно | выполняет самостоятельно частично | не выполняет самостоятельно | понимает важность и необходимость | понимает важность и необходимость частично | не понимает важность и необходимость | помогают друг другу | помогают друг другу частично | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 2 | 4 | 6 | 0 | 6 | 4 | 0 | 6 | 4 | 0 | 6 |
| 20 | 40 | 60 | 0 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 60 |

| 5-Ф.29 | | | | | 5-Ф.30 | | | 5-К. 1 | | | 5-К.2 | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|-------|--|
| опытами самообслуживания когда за одеждой: | | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни: | | | произносит все звуки родного языка: | | | определяет место звуков в слове: | | | | |
| <i>пытается владеть навыками самообслу- живания и ухода за одеждой:</i> | <i>не владеет навыками самообслу- живания и ухода за одеждой:</i> | <i>имеет первоначал- ные представле- ния о здоровом образе жизни</i> | <i>имеет частичные первоначал- ные представле- ния о здоровом образе жизни</i> | <i>не имеет первоначал- ные представле- ния о здоровом образе жизни</i> | <i>произносит все звуки родного языка</i> | <i>произносит все звуки родного языка частично</i> | <i>не произносит все звуки родного языка</i> | <i>определяет место звуков в слове</i> | <i>определяет место звуков в слове частично</i> | <i>не определяет место звуков в слове</i> | | |
| | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | |
| | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| 4 | 0 | 4 | 6 | 0 | 4 | 5 | 1 | 8 | 1 | 1 | | |
| 40 | 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 50 | 10 | 80 | 10 | 10 | | |

| 5- К.3 | | | 5-К.4 | | | 5-К.5 | | | 5-К.6 | |
|---|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|---------------------|
| четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью: | | | выполняет звуковой анализ слов: | | | использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы: | | | произносит имена существительные, связывая их с числительными, прилагательными существительными | |
| четко произносит | пытается произносить четко | не пытается произносить четко | выполняет с интересом | старается выполнять | не проявляет интерес к выполнению | использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы | использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично | не использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы | произносит | произносит частично |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 4 | 6 | 0 | 8 | 1 | 1 | 2 | 8 | 0 | 2 | 8 |
| 40 | 60 | 0 | 80 | 10 | 10 | 20 | 80 | 0 | 20 | 80 |

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

| | 5-К.7 | | | 5-К.8 | | | 5-К.9 | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|--------------|---|---------------------|---------------|--|---|--|---|
| внимательные, вежливыми и с другими: | проявляет уважение к ценностям казахского народа: | | | использует в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения: | | | общается самостоятельно со сверстниками: | | | внимательны, правильно отвечают на короткие и |
| не произносит | проявляет | проявляет частично | не проявляет | использует | использует частично | не использует | общается самостоятельно со сверстниками | общается со сверстниками при помощи взрослого | не может общаться самостоятельно со сверстниками | слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 0 | 4 | 6 | 0 | 4 | 6 | 0 | 8 | 2 | 0 | 8 |
| 0 | 40 | 60 | 0 | 40 | 60 | 0 | 80 | 20 | 0 | 80 |

| 5-К.10 | | 5-К.11 | | | 5-К.12 | | | 5-К.13 | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|---|
| слушает собеседника, задает вопросы и дает полные ответы на них: | | правильно формулирует основную мысль: | | | последовательно пересказывает рассказы: | | | придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых: | | |
| <i>слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них</i> | <i>не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них</i> | <i>правильно формулирует основную мысль</i> | <i>формулирует основную мысль частично</i> | <i>не формулирует основную мысль</i> | <i>пересказывает рассказы</i> | <i>пересказывает рассказы частично</i> | <i>не пересказывает рассказы</i> | <i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i> | <i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i> | <i>не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i> |
| 1 | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 2 | 0 | 6 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 20 | 0 | 60 | 30 | 10 | 40 | 50 | 10 | 40 | 50 | 10 |

| 5-К. 14 | | | 5-К.15 | | | 5-К.16 | | | 5-К.17 | |
|--|----------------------------|----------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|------------------------------|--|--------------------|
| сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам: | | | ведет себя культурно, тактично во время беседы: | | | эмоционально воспринимает содержания произведений: | | | различает причинно-следы, литературные | |
| сочиняет рассказы | сочиняет рассказы частично | не сочиняет рассказы | ведет себя культурно, тактично во время беседы | старается вести себя культурно, тактично во время беседы | не старается вести себя культурно, тактично во время беседы | эмоционально воспринимает | старается эмоционально воспринимать | не воспринимать эмоционально | различает | различает частично |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 4 | 5 | 1 | 6 | 4 | 0 | 6 | 4 | 0 | 5 | 3 |
| 40 | 50 | 10 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 50 | 30 |

| | 5-К.18 | | | 5-К.19 | | | 5-К.20 | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| дственные жанры: | читает стихотворения выразительно, с интонацией: | | | пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета: | | | проявляет интерес к книгам: | | | использует средства передачи |
| не различает | читает выразительно, с интонацией | старается читать выразительно, с интонацией | не старается читать выразительно, с интонацией | пересказывает рассказ самостоятельно | пересказывает рассказ при помощи взрослого | не пересказывает рассказ | проявляет интерес | проявляет интерес частично | не проявляет интерес | использует средства выразительности |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 7 | 3 | 0 | 3 |
| 20 | 50 | 40 | 10 | 50 | 40 | 10 | 70 | 30 | 0 | 30 |

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

| 5-К.21 | | 5-К.22 | | | 5-К.23 | | | 5-К.24 | | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|---|--|---|
| средства выразительности и особенностей персонажа: | | выражает свое отношение к героям и их поступкам: | | | участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли: | | | передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа: | | |
| <i>старается использовать средства выразительности</i> | <i>не старается использовать средства выразительности</i> | <i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i> | <i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i> | <i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i> | <i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i> | <i>пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i> | <i>не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i> | <i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i> | <i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i> | <i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i> |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 6 | 1 | 3 | 7 | 0 | 7 | 3 | 0 | 6 | 3 | 1 |
| 60 | 10 | 30 | 70 | 0 | 70 | 30 | 0 | 60 | 30 | 10 |

| 5-К.25 | | | 5-К.26 | | | 5-К.27 | | | 5-К.28 | |
|--|--|---|---|--------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|
| выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно: | | | делится впечатлениями, информацией из различных источников: | | | выражает свое отношение к происходящему вокруг: | | | использует пословицы и поговорки: | |
| выполняет свою роль выразительно, самостоятельно | старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | делится впечатлениями | делится впечатлениями частично | не делится впечатлениями | выражает свое отношение | выражает свое отношение частично | не выражает свое отношение | использует пословицы и поговорки | использует пословицы и поговорки частично |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 7 | 3 | 0 | 6 | 4 | 0 | 6 | 4 | 0 | 5 | 2 |
| 70 | 30 | 0 | 60 | 40 | 0 | 60 | 40 | 0 | 50 | 20 |

| | 5-К.29 | | | 5-К.30 | | | 5-К.31 | | | |
|--|--------------------------|----------------------|----------------|---|--|--|---|---|--|--|
| поговорки в | понимает значение слова: | | | выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных: | | | делит слова на слоги, определяет их количество и порядок: | | | составляет |
| не использует поговорки и пословицы | понимает | понимает частично | не понимает | определяет порядок звуков в слове | определяет порядок звуков в слове частично | не пытается определить порядок звуков в слове | делит слова на слоги, определяет их количество и порядок | делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично | не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок | составляет слово на заданный слог |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 7 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 6 |
| 30 | 40 | 40 | 20 | 70 | 20 | 10 | 70 | 20 | 10 | 60 |

| 5-К.32 | | 5-К.33 | | | 5-К.34 | | | 5-К.35 | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|---|---------------------------|-----------------|
| слово на заданный слог: | | определяет количество слогов в слове: | | | проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов: | | | знает, что предложение состоит из слов | | |
| <i>пытается составить слово на заданный слог</i> | <i>не пытается составить слово на заданный слог</i> | <i>определяет количество слогов в слове</i> | <i>определяет количество слогов в слове частично</i> | <i>не определяет количество слогов в слове:</i> | <i>проводит звуковой анализ</i> | <i>проводит звуковой анализ частично</i> | <i>не проводит звуковой анализ</i> | <i>знает</i> | <i>знает частично</i> | <i>не знает</i> |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 4 | 0 | 7 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 7 | 3 | 0 |
| 40 | 0 | 70 | 20 | 10 | 70 | 20 | 10 | 70 | 30 | 0 |

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

| 5-К.36 | | | 5-К.37 | | | 5-К.38 | | | 5-К.39 | |
|---|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| составляет простые предложения с предложенными словами: | | | правильно держит ручку: | | | ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство: | | | различает признаки (гласные/согласные) | |
| <i>составляет</i> | <i>старается составлять</i> | <i>не старается составлять</i> | <i>правильно держит ручку</i> | <i>старается правильно держать ручку</i> | <i>не старается правильно держать ручку</i> | <i>умеет ориентироваться, различать пространство</i> | <i>частично ориентируется, различает пространство</i> | <i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i> | <i>различает гласные / согласные</i> | <i>различает гласные / согласные частично</i> |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 4 | 4 | 2 | 8 | 2 | 0 | 3 | 6 | 1 | 6 | 3 |
| 40 | 40 | 20 | 80 | 20 | 0 | 30 | 60 | 10 | 60 | 30 |

| | 5-К.40 | | | 5-К.41 | | | 5-К.42 | | | |
|----------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|
| звуков ые): | штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры: | | | рисует различные линии: | | | с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму | | | правильно зи |

| <i>не может различать гласные / согласные</i> | <i>штрихует, раскрашивает</i> | <i>штрихует, раскрашивает частично</i> | <i>не может штриховать, раскрашивать</i> | <i>рисует различные линии</i> | <i>рисует различные линии частично</i> | <i>не может рисовать различные линии</i> | <i>выполняет задания с интересом</i> | <i>пытается выполнять задания</i> | <i>не проявляет интерес к выполнению задания</i> | <i>называет и различает</i> |
|---|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------|
|---|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | 3 | 6 | 1 | 3 | 6 | 1 | 3 | 6 | 1 | 5 |
| 10 | 30 | 60 | 10 | 30 | 60 | 10 | 30 | 60 | 10 | 50 |

| 5-К.43 | | 5-К.44 | | | 5-К.45 | | | 5-К.46 | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---------------------------------------|--|--|---|
| о называет и различает накомые слова: | | правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове: | | | понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни: | | | называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи: | | |
| <i>называет и различает частично</i> | <i>не называет и не различает</i> | <i>правильно произносит</i> | <i>пытается произнести ь правильно</i> | <i>не пытается произнести ь правильно</i> | <i>знает и называет</i> | <i>знает,пыт ается называть</i> | <i>не знает и не называет</i> | <i>называет и употребляе т</i> | <i>старается называть и употребля ть</i> | <i>не старается называть и употребля ть</i> |
| | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| | | | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 6 | 4 | 0 | 3 | 6 | 1 |
| 30 | 20 | 50 | 40 | 10 | 60 | 40 | 0 | 30 | 60 | 10 |

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

| 5-К.47 | | | 5-К.48 | | | 5-К.49 | | | 5-К.50 | |
|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|
| знает прямой и обратный счет до 10: | | | употребляет знакомые слова в повседневной жизни: | | | рассказывает о себе и своей семье: | | | употребляет слова необход общения с окружающим | |
| <i>знает прямой и обратный счет до 10</i> | <i>старается считать в пределах 10</i> | <i>не старается считать в пределах 10</i> | <i>употребляе т</i> | <i>старается употребля ть</i> | <i>не употребляе т</i> | <i>рассказыва ет о себе и своей семье</i> | <i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i> | <i>не рассказыва ет о себе и своей семье</i> | <i>употрбляе т</i> | <i>пытается употребит ь</i> |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 7 | 1 | 4 | 6 |
| 40 | 50 | 10 | 40 | 50 | 10 | 20 | 70 | 10 | 40 | 60 |

Развитие познавательных

Основы математики

| 5-К.51 | | | 5-К.52 | | | 5-П.1 | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| используемые для и людьми: | составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога: | | | рассказывает наизусть пословицы и поговорки. | | | создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов: | | | делит м вс |
| не употребляе т | составляет рассказы по образцу педагога | старается составить рассказы по образцу педагога | не старается составить рассказы по образцу педагога | рассказыва ет пословицы и поговорки | пытается рассказыва ть пословицы и поговорки | не рассказыва ет пословицы и поговорки | создает | старается создавать | не проявляет интерес | делит и воссоединяе т |
| | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 0 | 4 | 6 | 0 | 2 | 7 | 1 | 2 | 8 | 0 | 2 |
| 0 | 40 | 60 | 0 | 20 | 70 | 10 | 20 | 80 | 0 | 20 |

| УЧЕБНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ | |
|-----------------------------------|-------|
| Математики | |
| 5-П.2 | 5-П.3 |

способности на части и
соединять их:

знает прямой и обратный
счет в пределах 10-ти:

| <i>старается делить и воссоеди- нить</i> | <i>не старается делить и воссоеди- нить</i> | <i>знает прямой и обратный счет до 10</i> | <i>старается считать в пределах 10</i> |
|--|---|---|--|
| | 1 | | 1 |
| 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 |
| | | 1 | |
| 1 | | 1 | |
| | | 1 | |
| | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 |
| 6 | 2 | 4 | 6 |
| 60 | 20 | 40 | 60 |