

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год 2022-2023

Группа Улыбка

№	ФИО ребенка	2-Ф.1		2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:		ходит подгруппами и все изменением тем:	
		<i>ходит, держа руки в разных положениях</i>	<i>не обращает внимание на положение рук во время ходьбы</i>	<i>пытается ходить, держа руки в разных положениях</i>	<i>ходит с изменением темпа</i>
1	Кунец Марк		1		
2	Монов Артем		1		
3	Новичкова Екатерина		1		
Всего, N		0	3	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	24,5614
Средний	2-Ф	26,31579
Низкий	2-Ф	42,10526

Высокий	2-К	1,666667
Средний	2-К	21,66667
Низкий	2-К	76,66667

Высокий	2-П	0
Средний	2-П	55,55556
Низкий	2-П	3

Высокий	2-Т	2,702703
Средний	2-Т	67,56757
Низкий	2-Т	

Высокий	2-С	2,702703
Средний	2-С	67,56757
Низкий	2-С	0

Период: промежуточный Сроки проведения: сентябрь

		2-Ф.3		2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:		ходит с остановкой по сигналу:		сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
<i>не пытается менять темп при ходьбе</i>	<i>ходит по сигналу</i>	<i>при ходьбе не обращает внимание на сигнал</i>	<i>не пытается ходить по сигналу</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>сохраняет равновесие частично</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органиченн ой поверхност и</i>
1		1				1	1	
1		1				1	1	
1		1				1	1	
3	0	3	0	0	0	3	3	0
100	0	100	0	0	0	100	100	0

	2-Ф.6	2-Ф.7	2-Ф.8
плоскости, целеты:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:	знает технику выполнения спортивных упражнений:	катает санки за веревочку, санках:

<i>не пытается ползть</i>	<i>выполняет упражнения</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес при выполнении упражнений</i>	<i>знает технику выполнения</i>	<i>не обращает внимание не технику выполнения</i>	<i>пытается соблюдать технику выполнения</i>	<i>выполняет эти действия</i>	<i>проявляет интерес к данным действиям</i>
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
0	0	0	3	0	0	3	0	3
0	0	0	100	0	0	100	0	100

Физическая культура

Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-Ф.11	
, игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальным личной гигиены	
<i>пытается катать санки и игрушки на санках</i>	<i>бросает мяч в цель</i>	<i>попадает в цель</i>	<i>не умеет бросать</i>	<i>прокатывает мяч</i>	<i>проявляет интерес при прокатывании мяча</i>	<i>не старается прокатывать мяч</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>соблюдает чистоту</i>
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
0	0	0	3	0	3	0	3	0
0	0	0	100	0	100	0	100	0

	2-Ф.12	2-Ф.13	2-Ф.14
и навыками и:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:	играет в подвижные игры с удовольствием:	проявляет положительную двигательную актив

не владеет навыками	<i>проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям</i>	<i>знает закаливаю щие мероприят ия</i>	<i>стремится к позитивно му настроени ю</i>	<i>нравится играть</i>	<i>проявляет интерес к подвижны м играм</i>	<i>не принимает участие в играх</i>	<i>выполняет двигательн ую активност ь</i>	<i>проявляет интерес к двигательн ой активност и</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	3	0	0	3	0	0	0	3
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	2-Ф.15	2-Ф.16	2-Ф.17
ле эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:	самостоятельно моет лицо, руки:	использует индивиду предметы:

<i>не проявляет интерес к двигательн ой активност и</i>	<i>проявляет самостоят ельность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения без интереса</i>	<i>стремится к выполнени ю движений</i>	<i>проявляет активност ь</i>	<i>правильно умывается</i>	<i>пытается умыться самостоят ельно</i>	<i>умеет использова ть</i>	<i>знает индивидуал ьные предметы</i>
	1				1			
		1			1			
	1				1			
0	2	1	0	0	3	0	0	0
0	67	33	0	0	100	0	0	0

		2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
альные		одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речи	
<i>не всегда использует</i>	<i>знает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>соблюдает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>пытается одеваться и раздеваться самостоятельно</i>	<i>владеет элементарными навыками поведения за столом</i>	<i>знает элементарные навыки поведения за столом</i>	<i>пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом</i>	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает без интереса</i>	
1			1			1		1	
1			1			1			
1			1			1		1	
3	0	0	3	0	0	3	0	2	
100	0	0	100	0	0	100	0	67	

		2-К.2			2- К.3			2-К.4	
взрослых:		произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозначения игрушек, одежды посуды, мебели, фруктов животных и их детей транспортных средств и личной гигиены	
<i>слушает, но не понимает</i>	<i>произносит отчетливо</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не может произносить правильно</i>	<i>называет названия</i>	<i>пытается называть названия</i>	
			1			1			
1			1			1			
			1			1			
1	0	0	3	0	0	3	0	0	
33	0	0	100	0	0	100	0	0	

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

	2-К.5	2-К.6	2-К.7
<p>начинающие еды, обуви, , домашних хозяйки, предметов и:</p>	<p>знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться):</p>	<p>использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:</p>	<p>проявляет интерес к культуре казахского народа</p>

<i>не может называть названия</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>не знает</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		1
3	0	0	3	0	0	3	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	67

ВНЫХ НАВЫКОВ

ЧИ

	2-К.8	2-К.9	2-К.10
знностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:	понимает речь взрослых, выражает свое мнение:	слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопрс

<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>не использует</i>	<i>понимает, выражает свое мнение</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>понимает, но не может выразить свое мнение</i>	<i>слушает, отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1	0	2	1	0	0	3	0	0
33	0	67	33	0	0	100	0	0

	2-К.11	2-К.12	2-К.13
сказки без действия, отвечает на вопросы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:	обыгрывает действия (движения) персонажей:	выполняет артикуляц гимнастику:

<i>слушает, но не может ответить на вопросы</i>	<i>рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>повторяет действия</i>	<i>частично повторяет действия</i>	<i>пытается повторить действия в игре</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>пытается выполнять правильно</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	2-К. 14	2-К.15	2-К.16
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:	слушает колыбельные, народные песни, сказки:	договаривает отдельные с в знакомых произведе

<i>выполняет неправильно</i>	<i>произведения воспринимает эмоционально</i>	<i>воспринимает произведения без эмоций</i>	<i>не придает значения произведениям</i>	<i>слушает</i>	<i>слушает некоторые из них</i>	<i>не слушает</i>	<i>договаривает отдельные слова</i>	<i>договаривает не все слова</i>
1		1		1				
1		1			1			
1			1		1			
3	0	2	1	1	2	0	0	0
100	0	67	33	33	67	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

		2-К.17		2-К.18			2-К.19	
лова, фразы ениях:		слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:		рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы и	
<i>пытается договарива ть отдельные слова</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к иллюстац иям, отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>рассматри вает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы</i>	<i>передает в играх образы персонаже й</i>	<i>повторяет действия персонаже й</i>
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
3	0	3	0	0	0	3	0	0
100	0	100	0	0	0	100	0	0

		2-К.20			2-П.1			2-П.2	
персонажей:		повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками координации движений, мелкой моторикой	
<i>не может полностью передать в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>	<i>выполняет задания правильно опираясь на образец</i>	<i>некоторые из них выполняет с интересом</i>	<i>не может выполнить задания</i>	<i>хорошо владеет</i>	<i>владеет частично</i>	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
1			1		1			1	
3	0	0	3	0	3	0	0	3	
100	0	0	100	0	100	0	0	100	

Развитие познавательных и

Сенсорика

	2-П.3	2-П.4	2-П.5
динамичности и координации руки рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:	владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»

<i>не пытается овладеть</i>	<i>находит предметы по всем признакам</i>	<i>находит только некоторые предметы</i>	<i>не может найти предметы по признакам</i>	<i>соотносит и отбирает</i>	<i>соотносит только по цвету</i>	<i>не умеет соотносить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
0	0	0	3	0	0	3	0	3
0	0	0	100	0	0	100	0	100

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

		2-П.6		2-П.7			2-П.8		
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество г (один – много)		
	<i>не пытается овладеть</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>	<i>не умеет группирова ть</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>
				1		1			1
				1		1			1
0	0	0	3	0	3	0	0	3	
0	0	0	100	0	100	0	0	100	

		2-П.9		2-Т.1			2-Т.2	
предметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правил их:	
<i>не пытается различать</i>	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>исследует не полностью и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнить</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, не может проводить линии</i>	<i>не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии</i>	<i>различает цвета и правильно их называет</i>	<i>различает цвета, но не может их правильно назвать</i>
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
0	0	0	3	0	0	3	0	3
0	0	0	100	0	0	100	0	100

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:	рисует линии, мазки кр листе бумаги:

<i>не различает цвета</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>ориентируется</i>	<i>ориентируется частично</i>	<i>не ориентируется</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
0	0	0	3	0	0	3	0	3
0	0	0	100	0	0	100	0	100

Активности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
асками на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной техникой рисования на бумаге:	
<i>не рисует</i>	<i>изображает предметы с радостью</i>	<i>изображает некоторые из них</i>	<i>пытается изобразить предметы</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми из них</i>
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
0	0	0	3	0	3	0	0	3
0	0	0	100	0	100	0	0	100

	Развитие т							
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11		
:хничкой и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими при (отрывать куски от больш соединять их в одно самостоятельно скатыва		

<i>не пытается овладеть</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не применяет навыки</i>	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

ворческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12	2-Т.13	2-Т.14
емами лепки шого кома, целое, ить глину):	изучает предметы, которые лепит:	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:	ставит готовое изделие на убирает материал посл

<i>не применяет</i>	<i>изучает</i>	<i>изучает некоторые из них</i>	<i>не пытается изучать</i>	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнить</i>	<i>размещает , убирает</i>	<i>размещает , но не убирает</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
а подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает образ составляет их на флан (линиях, квадратах), лис	
<i>не может разместит ь, но материалы убирает</i>	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает иногда</i>	<i>не может сравнивать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не пытается узнать</i>	<i>выкладывае т, составляет</i>	<i>выкладывае т, пытается составить</i>
			1		1			
			1		1			
			1		1			
0	0	0	3	0	3	0	0	0
0	0	0	100	0	100	0	0	0

Игры и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18	2-Т.19	2-Т.20
кленки и элеграфы на бумаге:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:	размещает геометрические фигуры, орнаменты:	конструирует из строительных материалов и крупных конструкторов

<i>выкладывает, но не умеет составлять</i>	<i>размещает и составляет</i>	<i>размещает, частично составляет</i>	<i>размещает, но не составляет</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>конструирует</i>	<i>проявляет интерес к конструированию</i>
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
3	0	0	3	0	0	3	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	100

Развитие творческих нав

		2-Т.21		2-Т.22			2-Т.23										
ительных : деталей :		сооружает простейшую конструкцию по образцу:		различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игруш										
									<i>не пытается конструиро вать</i>	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но Сооружает</i>	<i>не пытается сооружать</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не может различить</i>	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>
										1				1			1
										1				1			1
0	3	0	0	0	3	0	0	3									
0	100	0	0	0	100	0	0	100									

Игры и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24	2-Т.25	2-Т.26
<p>строенные с ними, ки:</p>	<p>сооружает самостоятельно конструкции:</p>	<p>складывает строительные детали в коробку:</p>	<p>играет с натуральными м (песок, вода, камс</p>

<i>называет неправильн о, но играет</i>	<i>проявляет активност ь</i>	<i>сооружает частично</i>	<i>не пытается сооружать</i>	<i>складывае т аккуратно</i>	<i>пытается складыват ь</i>	<i>не складывае т</i>	<i>играет с радостью</i>	<i>играет с некоторым и из них</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

2-Т.27				2-Т.28			2-Т.29	
материалами знать):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер муз произведений (медленны песни):	
<i>не играет</i>	<i>называет</i>	<i>пытается называть</i>	<i>не может называть</i>	<i>реагирует</i>	<i>реагирует частично</i>	<i>не реагирует на музыку</i>	<i>различает</i>	<i>пытается различать</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих навыков

		2-Т.30		2-Т.31			2-Т.32		
ыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песнях (взрослыми):		
	<i>не различает</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>подражает, подпевает</i>	<i>подражает, подпевает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>	<i>произносит внятно</i>	<i>пытается произносить</i>
			1				1		
			1				1		
		1					1		
0	0	3	0	0	0	3	0	0	
0	0	100	0	0	0	100	0	0	

и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33	2-Т.34	2-Т.35
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):	узнает песни, которые слышал ранее:	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)

<i>произносит не внятно</i>	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
3	0	0	3	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	100	0	0	100

	2-Т.36			2-Т.37	
оказанные ает ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:	
<i>пытается повторять</i>	<i>выполняет</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>
		1			1
		1			1
		1			1
0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100