**СПРАВКА О проведении диагности среди учащихся**

 **8-11 КЛАССОВ, по выявлению профессиональных интересов обучающихся**

**В соответствие с планом внутришкольного контроля с 11.10-15.10.2024 г была проведена диагностика профессиональных интересов учащихся 8-11 классов.**

**Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса.** Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

**С целью информирования обучающихся о состоянии ведения профориентационной работы в школе оформлен стенд** **«Профориентация»** о предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников совместно с волонтерами «Юный профконсультант».

**А также были проведены групповые профинформационные занятия с обучающимися 8,9,10 -х классов на тему: Основы профессионального и личностного самоопределения», а также с обучающимися 11 класса на тему:** «Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека».

**На занятиях проводилось анкетирование,** в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, **что показывают их ответы в Анкетах.** **Эти данные доказывают высокий уровень мотивации школьников на участие в занятиях по профориентации.**

**Заключение:**

**Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 8-11 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:**

Обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

**Только половина** обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

**На выбор профессии обучающихся** большее влияние оказывают родители и родственники, многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияние извне.

Однако дальнейший анализ показывает недостаточный интерес школьников к вопросу профессионального самоопределения, низкую заинтересованность данной проблемой.

**Еще остаются обучающиеся,** которые не представляют чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности. С такими учениками необходимо проводить дельнейшую систематическую профориентационную работу.

**В данной работе основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам.** Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

**Заместитель директора по воспитательной работе Стихиляс Т.В**