**Аналитический отчет педагога-психолога**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Вознесенка»**

**за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

 **Цель**: поддержание психического здоровья учащихся школы, создание благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

- формирование своевременного обращения к психологам за помощью (родители, ученики, учителя).

- повышение педагогической культуры путем оказания психологической помощи учителям, ученикам, родителям;

- профилактика «эмоционального выгорания» персонала в школе.

- содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации учащихся.

- работа с учащимися по психодиагностическому, консультационному, учебно-профилактическому, коррекционно-развивающему и социально-диспетчерскому направлениям;

- профилактика саморазрушающего поведения, буллинга, кибергбуллинга среди учащихся.

 На начало учебного года на 1 сентября в школе всего учащихся вместе с предшкольной группой составляло 153 учащихся.

1. класс-10 учащихся
2. 4 классы- 41 учащихся

5- 9 класс-63 учащихся

10-11 класс -17 учащихся

 На начало второй четверти были выбывшие и прибывшие учащиеся.

**Качественный состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории**  | **Количество** | **Прописываем где отмечено \*****Школу или ФИО** |
| Всего школ  | 1 |  |
| Количество созданных психологических служб | 1 | \*(школы где нет ПС) |
| Непредусмотренные ставки педагога-психолога | - |  |
| Потребность | нет |  |
| Всего педагогов-психологов  | 1 |  |
| Из них: |  |  |
| Магистратура | - |  |
| педагог-модератор |  |  |
| Педагог-эксперт | **-** |  |
| Педагог- исследователь | **-** |  |
| без категории | 1 |  |
| курсы имеются |  |  |
| всего ставок  | 1 |  |
| занятые ставки | 1 |  |
| Вакансии по ставкам | **-** | \*(школа) |
| вакансия по школам | - | \*(школа) |
| отдельный кабинет | 1 |  |
| совмещенный кабинет | - |  |
| не специалист | - | \*(школа) |

**Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:**

В  ***1*** полугодии педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

-диагностическая работа;

-коррекционно-развивающая;

-консультативная;

-профилактика и просвещение

***Диагностическое направление:***

 В начале учебного года по плану работы на 1 полугодие 2024-2025 года были проведены следующие диагностические обследования: «Самооценка психических состояний» по Айзенку профилактика таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность 6-11 классы; тест школьной тревожности Филипса 5 класс; проведение методики «Незаконченные предложения» 5-8 классы; тест школьной адаптации: методики «Лесенка», «Солнце, тучка, дождик», Что мне нравится в школе», «Скрининг школьной мотивации» Лускановой Н., «Градусник», «Краски»; онлайн-диагностика способностей по программе «Qabilet» 5 класс; опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.; проведение социометрии Дж. Морено 2-8 классы; экспресс методика для диагностики тревожности О.Н. Хмельницкой 5 класс; проективная методика «Семья в образе цветов» 2-6 классы; методика «Семейная социограмма» 7-11 классы.

**Диагностика «Самооценки психических состояний» по Айзенку**была проведена в 6-11 классах с 09.09.-10.09., все учащиеся в составе 88 человек прошли диагностику.

Данная диагностика была проведена с целью определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность, а также для выявления у учащихся склонностей к суицидальным мыслям.

 В результате проделанной работы было выявлено, что высокого уровня наблюдаемых параметров не выявлено, что говорит о нормальном развитии психических свойств у учащихся.

 **Методика «Незаконченные предложения**» была проведена24.09.-25.09.среди учащихся 5-8 классов, в диагностике приняли участие все учащиеся в составе – 65 человек

Данная методика направленна на исследование эмоционального состояния и отношения к различным сферам жизни (отношение к родителям, к братьям/сёстрам, к ровесникам и.т.д.), а также суицидальные установки.

 После обработки данных было выявлено, что у детей адекватное эмоциональное отношение к ситуациям успеха, положительные отношения к родителям, к ровесникам, у некоторых ребят имеются небольшие переживания по поводу учебы. Мыслей и склонностей о суициде среди учащихся нет. У ребят имеются планы, мечты на будущее.

**Диагностика школьной адаптации 1 класс:**

**Цель:** организация работы по изучению адаптации учащихся 1 класса к новым условиям систематического обучения.

**Количество учащихся:**13 человек. Все учащихся приняли участие в диагностике.

17.10. методика «Лесенка»

22.10 методика «Солнце, тучка, дождик»

24.10 методика «Что мне нравится в школе» Н.Лускановой

06.11 методика «Градусник»

07.11 методика «Краски»

 Данные методики были использованы мною для определения уровня школьной адаптации учащихся 1 класса. Методика «Лесенка» была предназначена для определения самооценки учащихся. Методика «Солнце, тучка, дождик» для определения самочувствия детей дома, в классе и с друзьями. Анкета «Что мне нравится в школе» для определения уровня школьной мотивации учащихся. Методика «Градусник» **—** это методика,которая **предназначена для выявления эмоциональных состояний «здесь и сейчас».** Определения самочувствия, активности и настроения. **Методика «Краски»** — это диагностика, которая позволяет определить, испытывает ли ребёнок учебные затруднения, связанные с его успешностью в учебной деятельности.

 В целом по результатам проделанной работы было выявлено, что адаптация первоклассников протекает нормально, у большинства первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу.

**Диагностика школьной адаптации 5 класс:**

**Цель:**

**Количество учащихся:** человек. Все 12 детей приняли участие в диагностике.

**Тест школьной тревожности Филипса** былпроведён 17.09.Все 11 человек прошли диагностику.Данная диагностика была предназначена для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у учащихся среднего школьного возраста. Данная методика будет проведена в середине третьей четверти для отслеживания результатов после адаптационного периода.

Уровень школьной тревожности в 5 классе является низким.

**Экспресс-диагностика тревожности** О. Хмельницкой была проведена 11.12.24 год

Данная методика направленна на выявление уровня тревожности у 5 класса в период адаптации.

**Методика содержит всего 15 вопросов. Детям предлагается оценить изменения в своём самочувствии, произошедшие в последнее время.**

**ВЫВОДЫ:**

* Практически все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
* Большинство учащихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
* Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Таким образом, адаптационный период в 5 классе проходит довольно успешно.

**Онлайн-диагностика способностей «Qabilet»** проводилась с учащимися 5 класса. Данную диагностику из 12 учащихся прошли 4 человека. Остальные учащиеся будут проходить в 3 четверти. Диагностика предназначена для определения оценки уровня интеллекта, творческих способностей и математических навыков учащихся.

**Опросник «Учебная мотивация» Г.А. Карпова** была проведена12.11,14.11 и 18.11.среди учащихся 5-8 классов, в диагностике приняли участие все учащиеся.

 Данная методика была направлена на исследование мотивационной сферы учащихся.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство обучающихся имеют высокий или средний уровень познавательных мотивов. Это говорит о том, что учащиеся заинтересованы учебной деятельностью.

**Методика «Социометрия» Дж.Морено** была проведена19.11-21.11 с учащимися со 2-8 класс, в диагностике приняли участие все- 90 учащихся. Данная методика была направлена на взаимоотношения между учащимися и определения социального статуса в классах.

По результатам диагностики были выявлены лидеры класса, предпочитаемые- золотая середина класса, принятые ребята и отверженные.

 Большинство учащихся оказались в благоприятных статусных категориях- это означает, что уровень благополучия взаимоотношений в классах в основном доброжелательный, спокойный, ровный.

**Проективная методика «Семья в образе цветов»** была проведена03.12-08.12 с учащимися со 2-6 класс, в диагностике приняли участие все- 55 учащихся.

 Данная проективная методика направлена на осознание своих отношений с членами семьи. Помогает выявить позицию ребёнка в семье, определяет взаимоотношения между членами семьи.

 В каждом протоколе диагностики мною был прописан вывод и рекомендации учителям и классным руководителям.

**Коррекционно-развивающаяся деятельность:**

По результатам психодиагностической деятельности, проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

 В течение первого полугодия в основном проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

 Педагогом- психологом была проведена следующая коррекционная и просветительская работа:

 С учащимися 5 класса были проведены занятия «Я- пятиклассник!»-для благоприятного течения адаптации, коррекции школьной тревожности.

 С учащимися 1 класса групповые адаптационные занятия по повышению психологической адаптации.

 С учащимися 10 класса адаптационное занятие «Класс глазами каждого».

 Были проведены классные часы на тему: «Что такое любовь своими словами» в 8 классе, «Конфликт: эффективные способы его решения» в 3 классе, «Ребята, давайте жить дружно!» в 4 классе.

 Были проведены следующие тренинги: «Учимся общаться» в 6 классе, «Мы вместе» в 8 классе.

Эти занятия были направлены на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

***Вывод****:* проведенную групповую коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

**Консультативная деятельность**

 За первое полугодие в психологическую службу обратилось 27 участников образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Общее количество консультаций  |
|
| 1 полугодие 2024 года | Всего: 27 | Учащиеся16 | Педагоги2 | Родители9 |

Консультирование учащихся были по таким темам как : «Моё поведение в школе и дома», «Личная гигиена», «Моя учёба в школе-это моё будущее», «Электронные сигареты», «Курение и подросток», «Страдания от кибермании», «Я не дам себя обижать», «Будем добрыми и не будем злыми».

Консультирование родителей по темам: «Проблемы воспитания современных подростков», «Доброе начало или как помочь первокласснику адаптироваться к школе», «Мой ребёнок пятиклассник».

Консультации для учителей по итогам проведенных диагностик.

Таким образом, в ходе консультативной работы была оказана психологическая помощь, обучающимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Просветительская и профилактическая деятельность:**

Просветительское направление реализовывалась в следующих формах.

Проводились тематические классные часы, беседы для учащихся 1-11 классов.

Цель занятий была заключена в том, чтобы познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в игровой форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Один раз в четверть с учащимися 1-11 классов проводились психологические классные часы.

Всего было запланировано 13 классных часов -из них проведено 12.

«Познай себя» 2 класс, «В гостях у Ёжика-учителя предшкольная группа, «Тропинка к своему Я. Знакомство» 1 класс,

«Профилактика буллинга и кибербуллинга» 6 класс, «Поделись с улыбкою своей», «Я особенный» 3 класс и др.

Всего запланированных бесед 7, было проведено 5.

С девочками 6 класса была проведена беседа: «Гигиена девочек».

С учащимися 8 класса беседа на тему: «Как противостоять бытовому насилию».

«Как снять нервно-психическое напряжение» -9,11 классы.

С учащимися 8-11 классов были проведены беседы по профилактике половой неприкосновенности и ранней беременности.

Второй год ведется работа Психологического клуба «Мы вместе!». С участниками клуба было проведено четыре мероприятия один раз в месяц по графику проведения.

27.09 Церемония вступления в клуб

17.10 Психологический тренинг «Мы -это много Я»

22.11 Индивидуальные особенности личности

03.12 Квест-игра «Что такое психология?»

Таким образом, цели и задачи Психологического клуба «Мы вместе», были достигнуты. Можно сделать вывод о том, что занятия были интересными, плодотворными и эффективными так как ребята с удовольствием посещали клуб, на занятиях активно участвовали.

Со 02.12.-06.12. была проведена «Неделя психологии». При организации работы с учащимися стремилась, чтобы каждое мероприятие было интересным, познавательным и вызывало у ребят положительные эмоции. При проведении мероприятия также стремилась к тому, чтобы учителя и учащиеся школы чувствовали необычную атмасферу «Недели психологии».

 **Коуч сессии «Школа профессионального роста»**

С педагогическим коллективом провела 1 тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»

Цель: поддержание психического здоровья педагогов.

С родителями проведен тренинг «Воспитывать с любовью» 1 класс.

С учащимися провела 2 тренинга «Учимся общаться» 6 класс, Мы вместе 8 класс.

Цель: сформировать у детей представление об общении как о важном факторе построения дружеских отношений.

 Два раза в неделю проводится индивидуальная коррекционная работа с учащимся надомного обучения.

**Выводы:** в течение 1 полугодия пополняла личную библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Вела документацию согласно номенклатуре дел психолога.

 Таким образом, как педагог-психолог, контролирую состояние психического здоровья учащихся, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания обучающихся.

Педагог-психолог: Ахметова Д.Т.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года**  | **Конкурс «Лучший психолог»**  | **Конкурс «Лучший кабинет психолога»**  | **Публикации** | **Выступления** **(Район, областной,****республиканский)** | **Авторские проекты** | **Участие в семинарах, конференциях,****вебинарах,****конкурсах** | **Примечание**  |
| Ахметова Дана Турсунбековна |
| 2022-2023 | - | - | - | - | - | - |  |
| 2023-2024 | - | «Үздік психолог кабинеті» облыстық конкурсыныңаудандық байқауда 3 орын алғаны үшінМакинск, 2024г № 431 | - | Районный семинар «Кәсіби өсу мектебі» жобасын іске асыру шеңберінде «Педагогтардың психоэмоционалды жағдайын психологиялықсүйемелдеу» атты аудандық семинарда қатысқаны үшнСертификат г.Макинск, 2024№ 97 | - | Областной конкурсг.Кокшетау, 2024 годСертификат об участии в подготовке к конкурсу эссе школьников Акмолинской области на тему «Моя будущая профессия» |  |
| 2024-2025(1 полугодие) |  - | - |   | Благодарность за подготовку учащихся в Республиканском конкурсе «Безопасный интернет»Алғыс хат декабрь 2024 № 6058  | - |  |  |